

УДК 37.01:130.2

Ю.С. КРАВЦОВ

ФИЛОСОФСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ НОВЫХ ПРАВОВЫХ ТРЕБОВАНИЙ В УКРАИНСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Кравцов Юрий Сергеевич – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и права, Днепропетровский государственный технический университет

В статье рассматривается ситуация в украинском просветительском пространстве, которая сегодня может быть охарактеризована, как весьма сложная. Развитие образования и науки требует постоянного поиска и новаторских подходов. Образование и наука нуждаются в планировании, контроле и подсчете эффективности. Законодательное урегулирование основных моментов – это единственный путь к действенной организации образовательного процесса.

Ключевые слова: поликультурное образование, реформирование образовательно-квалификационных уровней и требований к ним, менеджмент вузов, мобильность студентов и преподавателей, реальная автономия, концепции правового образования.

Кравцов Ю.С. Філософський вимір нових правових вимог в українському освітньому просторі

У статті розглядається ситуація в українському освітньому просторі, яка сьогодні може бути охарактеризована, як вельми складна. Розвиток освіти і науки вимагає постійного пошуку та новаторських підходів, освіта та наука потребують планування, контролю і підрахунку ефективності. Законодавче врегулювання основних моментів - це єдиний шлях до дієвої організації освітнього процесу.

Ключові слова: полікультурна освіта, реформування освітньо-кваліфікаційних рівнів та вимог до них, менеджмент вузів, мобільність студентів і викладачів, реальна автономія, концепції правової освіти.

Kravtsov Yu.S. The philosophical dimension of the new legal requirements in the Ukrainian educational space

The article discusses the situation in the Ukrainian education resource space, which today can be described as very difficult. The development of education and science and requires a constant search for innovative podhodov.obrazovanie and science need to plan, control and counting efficiency. Legislative regulation of the highlights - this is the only way to the efficient organization of the educational process.

Keywords: multicultural education, the reform of the educational qualification levels, and requirements for the management of universities, mobility of students and teachers, the real autonomy, the concept of legal education.

Постановка проблемы. На протяжении XX — нач. XXI ст. в мировой практике продолжают интенсивные эксперименты по поиску новых путей развития средней школы и высших учебных заведений (ВУЗ). Все страны объединяет понимание, что современное образование должно стать международным; школьное и университетское образование приобретают черты поликультурного образования, которое развивает способность оценивать явления из позиции другого человека, разных культур, другой социально-экономической формации, создает поликультурную среду.

Анализ исследований и публикаций. Ситуация в украинском просветительском пространстве сегодня может быть охарактеризована, как весьма сложная. Экс-министр образования, Президент Национальной академии педагогических наук Украины Василий Кремень отмечает, что «в украинском обществе нет четкого понимания, почему, что и как нужно изменить в образовании. В основе этого часто лежит непонимание сути современных цивилизационных изменений и новых требований, которые они ставят перед человеком, его жизнедеятельностью, неспособность поместить развитие образования в контекст подготовки человека к жизни в XXI веке» [1, с. 17].

Сегодня становится очевидно понятным, что «если в настоящий момент не реформировать систему образования, в нашей стране никто не

будет учить и никто не будет учиться» [2, с. 3].

В связи с вышеизложенным был разработан и несколько раз обсуждался в жарких дебатах проект закона «О высшем образовании», содержащий ряд новаций:

- определить структуру, содержание и стандарты высшего образования;
- принципы государственного управления в этой сфере, типы высших учебных заведений и их правовой статус;
- структуру управления высшими учебными заведениями;
- права и обязанности участников учебного процесса;
- научные степени и ученые звания научных и научно-педагогических работников;
- основы научной, научно-технической и инновационной деятельности высших учебных заведений;
- финансово-экономические отношения;
- вопрос международного сотрудничества в сфере высшего образования.

Если оценивать законопроект в целом, то трудно понять его суть. Стоит обратить внимание на ключевые моменты, которые могут спасти смысл системы образования и науки Украины.

Цель исследования. Сегодня, как никогда, необходимо согласовать научные и исследовательские поиски для обеспечения прогресса как в экономической, так и в других

сферах жизни общества. Без постепенного развития стабильность невозможна. Стоять на месте — значит оставаться в прошлом. Поэтому предусматривается реформировать образовательные квалификационные уровни и требования к ним. Таким образом, не на словах, а на деле внедрять принципы Болонского процесса в образовательное пространство Украины.

Изложение основного материала. В современных условиях необходима четкая специализация. Высшие учебные заведения пытаются всеми возможными путями быть привлекательными для абитуриентов, открывая популярные среди молодежи специальности: экономика, право, финансы и тому подобное. Студентов не останавливает даже то, что уже десятки тысяч выпускников юридических и экономических факультетов каждый год пополняют ряды безработных. Однако, на наш взгляд, специалисты этих профессий будут востребованы, если они досконально будут владеть иностранными языками и нормами европейского законодательства. Новый проект предлагает более четко определить статус колледжа, увеличиваются требования к кандидатам на должность руководителей колледжей. Это даст возможность обеспечить высокий уровень подготовки кадров в учебных заведениях этого типа. Также такое решение позволит студентам получить ту подготовку, в которой они действительно нуждаются. Университеты же получают в свою очередь, тех абитуриентов, которые действительно желают заниматься наукой и нуждаются в получении большего объема знаний для развития исследований. И за одной партой будут сидеть говорящие на одном языке, работающие над общей проблематикой.

Улучшение менеджмента вузов также является необходимой целью. Руководители таких важных учреждений для общественного развития должны быть настоящими профессионалами не только в научном значении, но и в управленческом. Именно за счет этих специалистов должно быть организовано сотрудничество образовательных заведений как между собой, так и с профильными предприятиями и учреждениями. Руководитель должен нести ответственность как за осуществление образовательной, научной, научно-технической деятельности в высшем учебном заведении, так и за результаты финансово-хозяйственной деятельности, состояние и сохранение зданий и другого имущества.

Вопрос реальной автономии, развитие образования и науки требует постоянного поиска и новаторских подходов. Четкая регламентация каждого шага убивает творческий подход, а с ним и прогрессивные стремления.

На сегодняшний день вопросы автономии, академических свобод и общественной ответственности высших учебных заведений, хотя и задекларированы в международных документах, касающихся образовательной отрасли, но не были должным образом регламентированы в законодательных актах Украины. Например,

часть четвертая 15-й статьи Закона Украины «Об образовании» отмечает, что получение высшим учебным заведением определенной автономии зависит от усмотрения Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины [3]. Это положение, а также другие положения действующего законодательства, ограничивающие автономию высших учебных заведений, несовместимы с видением образовательной системы как действительно демократической и самоуправляющейся.

Относительно улучшения уровня материального обеспечения следует отметить, что на финансирование науки и образования в Украине выделяется гораздо меньше средств, чем в развитых странах. Но инвестирование в развитие науки и образования в будущем — это залог процветания государства! Упадок этого направления деятельности приведет к деградации общества, оттока лучших научных кадров из Украины. Бюджет на образование и науку — это отдельный бюджет страны, который, прежде всего, должен учитывать ту базу, которая нужна для будущего развития. Техническая база высших учебных заведений и дифференцированная конкурентоспособная заработная плата для профессиональных кадров должны стать теми столпами, которые дадут гарантию стабильности страны. Нынешняя система оплаты труда профессионально-преподавательского состава отличается формализмом, поскольку она исходит из наличия ученой степени, научного звания, педагогического стажа и т. п. (оппоненты могут сказать, что лучшего ничего не изобретено), не совсем объективно отражает усилия каждого отдельного человека. На наш взгляд, нужно платить за Ум, Талант, Трудолюбие, то есть с учетом коэффициента трудового участия каждого и его вклада в общее дело коллектива.

Что касается воплощения основных идей в жизнь, то нужно перейти от слов к делу. Требуя от государства внимания к образовательной сфере, мы часто забываем основное правило успешной реализации всех планов: «Если хочешь сделать что-то хорошее, сделай это сам». Например, 30-40% проблем студенческих общежитий можно решить уже сегодня-завтра силами студенческих строительных отрядов. Мудрые руководители производят ремонты общежитий летом именно таким способом, а на протяжении года проводят конкурсы, стимулируя студенческую активность в организации надлежащего уровня жилищных условий и улучшения санитарного состояния [23].

Мобильность студентов и преподавателей обеспечивается через договоренности конкретных вузов с партнерами в других странах и за счет грантов, которые могут получать студенты самостоятельно. Чем более активно руководство высших учебных заведений проводит внешнюю политику, тем лучше выходит реализация проектов международного сотрудничества. Задание государства — предоставить возможности и мотивировать руководителей.

Формирование госзаказа нуждается в

пересмотре, в связи с реальной необходимостью в определенных кадрах и с уменьшением количества выпускников на 40%. Это объективная реальность, с которой нельзя не считаться.

С 2011 года резко сократилось количество выпускников в школах. Такая демографическая ситуация не радует, но она четко регламентирует следующие шаги государства. Если оставить предыдущие объемы госзаказа, то едва ли не все дети смогут получить учебу за счет бюджетных средств. Коммерческие вузы останутся без абитуриентов. А через 4 года государство получит такое количество специалистов, которое просто не сможет обеспечить рабочими местами.

Поэтому необходимо ввести систему четких расчетов и делать заказ, исходя из реальной необходимости.

Как и любая система, образование и наука нуждаются в планировании, контроле и подсчете эффективности. Автономные элементы должны работать согласованно, не уменьшая творческую часть и студентскую инициативу.

Законодательное урегулирование указанных моментов – это единственный путь к действенной организации образовательного процесса [2, с. 3].

Проект закона «О высшем образовании» также предусматривает:

- определение следующих типов высших учебных заведений: университет (классический, профильный), академия, колледж, профессиональный колледж и разработка требований для них;

- внесение существенных изменений в структуру высшего образования: исключение образовательных уровней высшего образования (неполное высшее образование; базовое высшее образование; полное высшее образование);

- включение образовательно научного уровня доктора философии, исключение образовательно-квалификационного уровня специалиста;

- исключение понятия уровней аккредитации высших учебных заведений;

- новую редакцию изложения статьи 26 «Национальное высшее учебное заведение», где для национальных высших учебных заведений существенно расширены автономия и академические свободы;

- с целью последующего развития автономии и общественного самоуправления высших учебных заведений к управленческим структурам вуза разные уровни включают представителей от органов студенческого самоуправления (не менее десяти процентов);

- установление ряда новых норм финансовой деятельности высших учебных заведений: предоставляется право открывать счета, в частности депозитные, пользоваться банковскими кредитами, не применять тендерные процедуры на получение высшего образования;

- законопроектом предусмотрено содействие академической мобильности студентов, которые учатся по общим с зарубежными высшими учебными заведениями программам [4].

Относительно реализации законопроекта в

жизнь стоит обратить внимание на ключевые моменты, которые могут спасти смысл системы образования и науки Украины. Только постепенное развитие в экономической, правовой и в других сферах жизни общества дает возможность стабильного прогрессивного развития в будущем.

Именно руководителям принадлежит большая роль в привлечении инноваций к отрасли образования в сфере создания зон высоких технологий. Чаще всего они создаются на базе университетов и научных центров, занимающихся научными разработками, имеющих богатый кадровый потенциал, готовящих будущих специалистов, которые в своей деятельности используют передовые технологии. Это колоссально продуктивная, интеллектуальная, творческая сила, способная решать экономические и социальные задачи, которые стоят перед государством и обществом. Ведущие вузы страны имеют свои лаборатории, производственные помещения, которые могут предоставляться в пользование малым предприятиям и фирмам; готовить специалистов для малых фирм и предприятий, предоставлять консалтинговые услуги, оборудование в лизинг, транспортные средства и тому подобное. Должно быть организовано сотрудничество образовательных заведений как между собой, так и с профильными предприятиями и учреждениями. В итоге — это полумеры, которые в результате ничего не дают.

Более кардинальные мероприятия, на наш взгляд, предусматривают следующее.

В условиях экономического кризиса, хронической нехватки денежных средств на развитие образования и науки нам представляется возможным создание модели зарабатывания высшей школой реальных денег самостоятельно, без привлечения бюджетных средств. Суть модели в следующем: здания, сооружения, станки, небольшие прокатные станы, опытно-промышленные установки также могут быть использованы для выработки реальной продукции, пользующейся спросом на рынке.

Большого эффекта следует ожидать, когда научные лаборатории будут преобразованы в малые предприятия, когда контрольный пакет акций (50 % + 1 акция) принадлежат государству, а остальная часть — сочетанию интеллекта ученых с инвестициями предпринимателей. Выказанное нами не является догмой. Могут быть рассмотрены и другие организационно-юридические формы сотрудничества. Парадокс ситуации заключается в том, что сегодня умные и талантливые ученые вынуждены влачить нищенское существование, хотя в большинстве случаев существуют потенциальные возможности для того, чтобы они сами могли заработать себе на достойную зарплату, преумножая тем самым доходы государства. Для этого необходимо создать правовое поле их деятельности.

В результате этих действий наука получит большие возможности для более скорого внедрения своих научных разработок в производство; вузы получат места для

практической подготовки будущих специалистов, которые уже на первых этапах учебы будут иметь возможность применить свои знания на практике. Для того чтобы эта схема сработала, необходимы не только крепкая поддержка на государственном и региональном уровнях, но и изменения в самой системе образования — собственно педагогические инновации [5, с. 27-29].

Техническая база высших учебных заведений и дифференцирования конкурентоспособная заработная плата для профессиональных кадров зависят от улучшения уровня материального обеспечения науки и образования. Финансирование науки и образования в Украине значительно меньше, чем в развитых странах.

Сегодня уже никого не удивляет такое явление, как отток лучших научных кадров из Украины. Особенно следует отметить, что некоторые нормы законопроекта № 7486-1 угрожают еще большей коммерциализацией образования в Украине, а также узакониванием условий для высокого уровня взяточничества в школах и высших учебных заведениях. Если соответствующий законопроект будет принят в таком виде, то в стране со временем могут исчезнуть студенты-бюджетники, «заоблачно» похудеют бумажники родителей студентов-контрактников, бумажники студентов дистанционной (заочной), вечерней и экстернатной форм учебы.

Что самое печальное — проект Закона может сузить существующие права и свободы молодежи. Редакция статьи 68 законопроекта № 7486-1 фактически позволяет администрациям высших учебных заведений неограниченно увеличивать размер платы за учебу студентов-контрактников. Законопроект № 7486-1 также предлагает упразднить привязку платы учебы и предоставления дополнительных образовательных услуг к денежной единице Украины — гривне. Таким образом, законопроект № 7486-1, в обход 22 и 53 статьи Конституции, отменяет гарантию того, что в течение всего срока учебы установленный в договоре размер платы учебы должен быть неизменным [5].

Современная социокультурная ситуация в Украине такая, что эти процессы не подкреплены правовой традицией, в массовом сознании право не является безусловной ценностью. По мере обновления законодательства и накопления соответствующей правоиспользованной практики все более явным становится разрыв между новым демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения. Это тревожный фактор, который ставит проблему формирования правового сознания и правовой культуры в ранг приоритетов государственной политики. Мировая практика показывает, что ведущая роль в решении этой проблемы принадлежит системе образования. В проекте реформы образования разрабатываются Министерством образования, молодежи и спорта Украины. На наш взгляд, следует особо подчеркнуть, что сегодня приоритетными ориентирами для формирования личности являются умение отстаивать свои права, знание

основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства.

Выпускник современной высшей школы должен владеть не только определенной суммой знаний, развитым формальным интеллектом (сформированные, например, средствами математики), но и другими способностями — «критическим» мышлением, умением действовать в реальных социальных условиях, строить собственную жизненную траекторию, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности [7, с. 149].

Будучи одновременно и отраслью науки, и отраслью практической деятельности, право предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических заданий. Знакомство с правовыми ситуациями как ситуациями выбора, анализ позиции и действий человека, который является их субъектом, создает условия для личностного самоопределения — для поиска ответа на вопрос: «Кто я? Чего я хочу?».

Выводы. Отечественная юридическая наука находится на этапе системной трансформации, которая предусматривает формирование новой парадигмы правового знания. В перечне актуальных исследований методологических принципов современного правоведения приоритеты отводятся системному познанию права [8, с. 143.]. Общее понятие права является исходным, предметосоздающим понятием юридической науки в целом и отдельных отраслей юридических знаний в частности. Следовательно, оно должно учитываться и присутствовать во всей системе понятий, которые разрабатываются в рамках юридической науки [8, с. 59-60]. Закономерно, в таком качестве понятие «право» приобретает статус системно-категориальной определенности (предметосоздающей категории), которая во взаимодействии с другими категориями и понятиями формирует стойкую систему научных знаний с потенциальными возможностями развития. Между тем, в последнее время в научных публикациях по проблемам юридической науки все чаще наблюдается парадигмальная инерция мышления, связанная с трудностями преодоления канонических классической научной парадигмы, основанной на принципах методологии юридического позитивизма в целом и классического юридического позитивизма в частности. Характерными чертами этой мировоззренческой парадигмы являются догматизм и формализм. Сущность классического юридического позитивизма сводится к тому, что, кроме позитивного знания, о праве ничего знать не нужно, что познание не может выходить за пределы предмета позитивного права в поисках его истоков и смысла. Для юристов-позитивистов характерно единственное стремление: сформулировать наиболее формализованное, четко понимаемое понятие позитивного права, основанное на формальной логике и эмпирической данности [10].

В контексте формирования концепции

правового образования важным, на наш взгляд, является рассмотрение права как регулятора общественных отношений, воспитывающего и направляющего поведение людей. Поэтому первоочередной задачей права является формирование у личности правового сознания в интересах строительства цивилизованного общества. Специфика правового сознания заключается в том, что оно воспринимает, а затем воспроизводит жизненные реалии через призму справедливого, праведного и свободного, требует установления общеобязательных норм поведения, очерчивает границы правового и неправового, правомерного и противоправного, требует юридических мер для обеспечения права.

Также следует обратить внимание на следующий момент.

В странах с длительной правовой традицией оно воспитывается самой практикой жизни, рождается в семье, возникает как бы естественно, а в украинских условиях должно быть предметом целеустремленного формирования. Это требует серьезной и систематической работы по правовому образованию и воспитанию.

Как и любая система, образование и наука нуждаются в планировании, контроле и подсчете эффективности. Законодательное урегулирование основных моментов – это единственный путь к действенной организации образовательного процесса.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА:

1. Кремень В. Как нам реорганизовать образование. «Зеркало недели. Украина» №13, 2011.
2. Пінчук А. Система освіти чи надія на самовиховання – Українська правда, 02 лютого 2011. Постійне посилання: <http://www.pravda.com.ua/columns/2011/02/2/5872721/>
3. ВЕРХОВНА РАДА УКРАЇНИ. ЗАКОН «Про освіту» (Відомості ... Про освіту. (Відомості Верховної Ради УРСР (ВВР), 1991, N 34, ст.451). (Вводиться в дію Постановою ВР. N 1144-ХІІ від 04.06.91, ВВР, 1991, N 34 // [Електронний ресурс]: crimeatest.org.ua/files/4_normativn...
4. Проект Закону про вищу освіту 7486 – 1 від 22.12.2010 http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb_n/webproc4_1?id=&pf3511=39329 Див. карту проходження закону в ВР: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/JF5RY01I.html
5. Конох М.С. Реформування освіти та розвиток педагогічної інноватики // Традиції та інновації в науці та освіті ХХІ століття: матеріали міжнародної наукової конференції / Державний заклад «Південно-український національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського». – Одеса, 2010. - 161 с.
6. Конох Н.С. Особенности идентификации в пространстве права – Донецк, Юго-восток – 2006. С.49-51.
7. Лебедь М. Небезпеки законопроект «Про вищу освіту» № 7486-1: <http://fri.com.ua/2011/01/lebed>
8. Честнов И. Л. Право как диалог: к формированию новой онтологии правовой реальности. – С.-Пб: С.-Пб-ий юридический ин-т Генеральной прокуратуры Рос. Федерации, 2000. – 104 с..
9. Мордвинцева Л.П. Современные проблемы философии образования. – М: ИНИОН, 1998. – 66 с.
10. Проблеми методології сучасного правознавства // Вісник Академії правових наук України. — 1997. — № 1.

Стаття надійшла до редакції 21.06.2013