

УДК 316.74:37 (556)

ЗИРАК АБДУЛЛА КАРИМ

РОЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ В ПРЕОДОЛЕНИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИРАКСКОГО КУРДИСТАНА

Зирак Абдулла Карим – аспирант кафедры социологии и философии Луганского национального университета им. Т.Г. Шевченко

В статье анализируется роль научного знания на современном этапе развития Иракского Курдистана. Эта роль определена задачами перехода страны к правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Ключевые слова: научные знания, образование, социальный процесс, патриархальное общество.

В статті аналізується роль наукового знання на сучасному етапі розвитку Іракського Курдистану. Ця роль визначена завданнями переходу країни до правової держави, до ринкової економіки, необхідністю подолання небезпеки відставання країни від світових тенденцій економічного і суспільного розвитку.

Ключові слова: наукові знання, освіта, соціальний процес, патріархальне суспільство.

This paper analyzes the role of scientific knowledge at the present stage of development of Iraqi Kurdistan. This role is defined by the tasks of transition to the rule of law, market economy, the need to overcome the backwardness of the country from the danger of global trends of economic and social development.

Keywords: scientific knowledge, education, social process, Patriarchal society.

© Зирак Абдулла Карим, 2012

Постановка проблемы. Образование представляет собой важный процесс социальной и интеллектуальной жизни общества. Посредством образования общество защищает культурные ценности, нормы; обеспечивает непрерывность эволюционного развития социума, передачи ценностей, идей, социальных законов, норм и принципов от одного поколения к другому. Особая роль в этом отведена научным знаниям как одного из ведущих компонентов в системе деятельности по преодолению культурных противоречий в современном Иракском Курдистане. Иракский Курдистан (Herêmi Kurdistan, хэреми Кордистан, араб. ناتسدرک میلقا) – это область этнического расселения курдов в Ираке.

Анализ последних исследований и публикаций. Особый методологический блок относительно темы нашего исследования составляют работы, содержащие концепции социальной стратификации (М. Вебер, Э. Дюркгейм).

Различные аспекты социальной роли научного знания как фактора развития общества рассматриваются в социально-философских концепциях социальной динамики, предложенных Р.Ф.Абдеевым, У.Беком, Д.Беллом, Т.Стюартом, Э.Тоффлером, Г.А.Угольницким, Ю.В.Яковцом. Структурированный анализ современной системы образования и присущие ей культурных противоречий представлен в работах курдских социологов Арас Фатах, Мариван Каних и др.

Иракские социологи Али Алварди, Фалх Абдул Джаббар, Ибрахим Алхайдари и др. исходят из понимания образования как сферы, интегрирующей вокруг себя остальные структуры общества и определяющей стратегии их дальнейшего развития.

Цель исследования. Проведенный нами анализ литературы, посвященный проблеме роли

социологии знания в преодолении культурных противоречий в системе образования Иракского Курдистана, позволяет сделать вывод о том, что наряду с определенными достижениями в области разработки концепции влияния социологии знания на преодоление культурных противоречий, сохраняется и ряд вопросов, требующих своего решения либо уточнения, в частности перспективы образовательного процесса и социологии знания в патриархальных обществах.

Изложение основного материала исследования. Общество Иракского Курдистана является патриархальным обществом, в котором существует социальная племенная структура.

Патриархальная система – это пирамидальная иерархия, основанная на доминировании и подчинении иррациональному, находящаяся в противоречии по отношению к ценностям гражданского общества, уважению прав человека, которая обусловлена историческими, социальными и культурными особенностями социума [1]. В большинстве патриархальных обществ есть некоторое сходство социальных явлений, но патриархальное общество Иракского Курдистана имеет некоторые особенности [2, с.84].

Важной составляющей системы образования Иракского Курдистана являются ценности, которые закрепляют культурные противоречия. Характерной чертой культурных противоречий является признание различий между мужчиной и женщиной и, как следствие, признание различий в правах и обязанностях: прав и обязанностей у мужчины больше, чем у женщины. В обществе Иракского Курдистана сохраняется разница между мужчиной и женщиной от рождения и до смерти, поэтому рождение мальчиков более желанно, чем рождение девочек.

Эти различия тесно связаны с религиозным

знанием и с религиозным мышлением, особенно в исламе. Мы имеем основания утверждать, что религия является важным элементом образования в Иракском Курдистане. В рамках религиозного текста (Корана) есть суры, которые закрепляют социальное неравенство между мужчинами и женщинами [3, с.113-114], и как следствие – закрепленное право на насилие над женщинами, над детьми даже в условиях учебного процесса.

Факты насилия составляют сущность культурных противоречий в системе образования патриархального общества. Они выражаются в том, что идеи внедрения в нем прогрессивных моделей образования, в частности Шведской модели (идея принадлежит министру образования Курдистана), испытывает в плане реализации серьезные проблемы по причине того, что ее функционирование в европейском и в патриархальном обществе кардинально отличаются. Так, совершенно недопустимой в шведском обществе есть система контроля в учреждениях образования, основанная на насилии, на методах физического воздействия на детей, тогда как в Иракском Курдистане инструмент контроля за успешностью обучения детей имеет две составляющие: вербальное воздействие и физическое, иначе говоря – избивание детей. Эти факты объясняются еще и тем, что до 1991 года в Ираке правила партия Баас. Под ее руководством система образования была выстроена по аналогии с армией и ее системой чинопочитания. Анжелика Рлиштен Эбиз – немецкий специалист в области образования – говорит, что «учитель в Курдистане осуществляет свою профессиональную деятельность как офицер в армии: то, что приказал учитель, студенты должны выполнить на 100 %. Общение учителя со студентами нельзя охарактеризовать позитивно. Учитель имеет право сказать студентам: «Вы никто; вы ничего не знаете и не будете знать; у вас не будет ничего в будущем» [4, с.10].

Авторитарность, неуважение к личности студента, попираание его прав преподавателями Иракского Курдистана становится причиной такого негативного явления, как самоожжение студентов. Доктор Мухаммед Азиз в своей книге «Самоубийство курдских студентов и текущие вопросы в курдской культуре» говорит о том, что в последнее время участились случаи суицида среди курдских студентов, которые он связывает с актами протеста против несправедливости и унижения [5, с.23].

Директор управления по борьбе с насилием против женщин в Эрбиле Арии Рафик на пресс-конференции (2011 год) утверждал, что количество самоубийств через самоожжение женщин в Иракском Курдистане растет день ото дня. Только в течение последних трех лет в Иракском Курдистане 1012 женщин покончили жизнь самоожжением. Каждую неделю 20 женщин сжигают себя, 18 из них умирают [6] (в том числе женщин-студенток).

Автор данной публикации в рамках исследовательской программы 2011 года проводил мониторинг в школе-интернате для детей-сирот города Эрбиля. Проведенный опрос и результаты включенного наблюдения позволили констатировать

факты физического насилия над детьми в этом учреждении. Дети говорят о том, что их так избивает учитель, что у него в руках ломается палка [7, с.285-286].

В обществе Иракского Курдистана существует проблема культивирования насилия через СМИ: транслирование мультфильмов, таких как «Том и Джерри», «Глендаизор», «Сасуке», «Железный человек» и т.д., в которых присутствуют насилие, убийства и разрушения. Трансляция соревнований по борьбе и боксу – это тоже демонстрация насилия. В новостях, которые транслируются по радио и телевидению, печатаются в прессе, изобилует информация об убийствах, терроризме, об уничтожении людьми друг друга. Вечером телевизоры Иракского Курдистана транслируют фильмы с элементами насилия. Таким образом, в обществе формируется модель поведения, основанная на насилии. Это в особой мере относится к подрастающему поколению курдов.

Более того, вследствие многолетней войны в Ираке в Иракском Курдистане скопилось много оружия: оно есть практически в каждой семье, его можно приобрести в торговых точках, что провоцирует убийства и самоубийство курдов.

Массово продается и игрушечное оружие для детей. Таким образом, социализация курдских детей проходит в условиях дозволенности использования силы/оружия; формируется убеждение индивида в допустимости применения насилия в подростковом и в более старшем возрасте.

Современная система образования Иракского Курдистана сталкивается с такой проблемой, как нехватка мест в высших учебных заведениях: тысячи молодых людей оканчивают среднюю школу (12 классов) и не имеют возможности продолжить обучение, несмотря на то, что стремление стать высокообразованным человеком у них присутствует. Джоан Джалал, генеральный директор Центра, который регулирует процесс поступления в вузы, сообщает, что в 2010-2011 годах, как и в прошлые года, 5000 студентов не смогут принять в вузы страны [8, с.20]. Ирфан Азиз, секретарь Союза Студентов Курдистана, отмечает, что с 2007 года и эта проблема повторяется ежегодно [9]. Таким образом, существующая система образования лишает личность возможности самореализоваться, интеллектуально развиваться, приносить пользу своей стране. Формирующаяся элита возрождающегося Иракского Курдистана не в состоянии улучшаться путем «вливания новой молодой крови». Современные прогрессивные общества и Европы, и Азии, и Америки не допускают потери потенциальной интеллектуальной силы гражданина.

Проблемой в системе образования Иракского Курдистана является непропорциональность количества школ к количеству детей школьного возраста. По словам Министра образования Иракского Курдистана в стране необходимо построить 1000 школ, чтобы покончить с двух- и трехсменным процессом обучения в них [10]. В 2011 году насчитывалось 216 школ, которые работали в три смены, 1700 школ работали в две смены. Эту информацию курдским СМИ предоставил Азад

Бабан, государственный служащий в области образования. Двух- или трехменная система организации обучения является причиной отсутствия таких важных компонентов образования, как искусство и спорт. В прошлые годы в Иракском Курдистане насчитывалось 1 млн. 400 тысяч школьников; в 2011 году их число возросло до 1 млн. 587 тысяч. Для обеспечения возросшего числа школьников было построено 40 школ. Но этого недостаточно и не удовлетворяет потребности страны [11, с.4]. Математический расчет позволяет сделать вывод, что при таком количестве новых школ в каждой из них должно обучаться более 4 тысяч учащихся, что является причиной переполненных классов (от 60 до 70 человек) и как следствие – низкая результативность обучения в общеобразовательных школах.

В патриархальном курдском обществе в период 2000-2001 годов было 34 % неграмотных, но теперь 18 % [12, с.15]. Уровень грамотности – это один из критериев, который может служить показателем прогресса в обществе. Когда уровень неграмотности велик, это означает, что общество отстало. Более того, явление неграмотности стало проблемой и бедой для человечества в нынешнюю эпоху глобализации, Интернета, новых технологий и коммуникаций.

По данным статистики Министерства труда и социальных дел за защите детей Иракского Курдистана, только за 6 месяцев 2012 года 1107 учащихся ушли из школы, чтобы работать [13, с.15]. Одна из причин этого явления – особенность патриархальной системы, которая приветствует рождение большого числа детей для того, чтобы впоследствии защитить честь семьи и племени, работать на земле, чтобы удовлетворить потребности семьи. Когда существуют большие семьи, а в обществе экономическая блокада, а также состояние экономики плохое, дети покидают школу, чтобы работать (иногда в тяжелых условиях) на улице, на базарах, в парках и т.д. Как следствие этого явление насилия по отношению к детям, которое проявляется в разных формах: нападение, избиение и т.д. Министр труда и социальных дел Иракского Курдистана отметил, что 1600 детей позвонили по контактному телефону линии 116, которая принадлежит Министерству защиты прав детей, эти дети подвергаются насилию со стороны семьи и других людей, и это только за непродолжительный отрезок времени [14].

Кроме того, процесс модернизации образования вскрыл проблему недостаточного уровня подготовленности преподавателей к работе в новых условиях. Джаббар Хама Ахмед, генеральный директор департамента образования в городе Сулеймания, приводит данные, свидетельствующие о том, что по результатам ряда проверок 2011 года 75 % учителей общеобразовательных школ не были готовы к обучающей деятельности [15, с.8].

Мы полагаем, что причина этого кроется в том, что они не обладают научными знаниями, неспособны к научной деятельности. Обусловленность этого в несовершенной системе образования патриархального общества.

Научные учреждения, такие как университеты

и институты, не могут играть важную роль в обществе, потому существует ряд препятствий. Например, нередки случаи, когда руководят научными учреждениями люди, у которых преобладают религиозные знания и не сформированы научные знания.

Модель поведения и обучающей деятельности учителя или профессора университета определяется нормами, ценностями и традициями патриархального общества, что не согласуется с курсом модернизации как общества в целом, так и системы образования. Например, учитель физики так объясняет: «При взаимодействии холодного и горячего по приказу Бога будет включен свет».

В Иракском Курдистане более 5000 мечетей, но в то же время университетов 17, часть из которых вновь созданные с ограниченным числом кафедр и факультетов.

Университеты находятся под влиянием традиций, норм и ценностей патриархального общества, поэтому они не играют ведущей роли в процессе производства научных знаний, в развитии общества в целом и отдельных его индивидов. В курдском обществе учреждения науки и культуры не могут играть активную социальную роль, потому что не наполнены современным содержанием образования – они похожи на университет внешне, но по существу не являются научными учреждениями. Если бы Маркс или Эйнштейн являлись членами курдской общины, никто не знает, стали бы они теми, кем стали, потому что ни одно из существующих научных и культурных учреждений не способно дать им шанс стать учеными. Университеты функционируют как закрытые системы: полностью отсутствует практика обмена преподавателей между курдскими и зарубежными вузами; нет общения с зарубежными вузами даже через систему Интернет; не допускают к обучающей деятельности представителей курдской интеллигенции; не используются результаты современных научных исследований.

Таким образом, можно предположить, что общество Иракского Курдистана похоже на Европу XIX века, когда в ней преобладали религиозные знания. В Иракском Курдистане такие знания препятствуют движению общества вперед, на пути к прогрессу. Религиозные знания и традиции и ценности патриархального общества становятся первопричиной культурных противоречий в системе образования. Изменить состояние к лучшему и преодолеть эти культурные противоречия можно через научные знания, которые должны господствовать в системе образования.

Необходимо подчеркнуть, что научное знание – знание, получаемое и фиксируемое специфическими научными методами и средствами (абстрагирование, анализ, синтез, вывод, доказательство, идеализация, систематическое наблюдение, эксперимент, классификация, интерпретация, сформировавшийся в той или иной науке или области исследования ее особый язык и т. д.).

Важнейшие виды и единицы научного знания: теории, дисциплины, области исследования (в том числе проблемные и междисциплинарные), области

наук (физические, математические, исторические и т. д.), типы наук (естественно-научные, технико-технологические (инженерные), социальные, гуманитарные). Их носители организованы в соответствующие профессиональные сообщества и институты, фиксирующие и распространяющие научное знание в виде печатной продукции и компьютерных баз данных [16].

Арабский ученый Муха Мляум дает следующее определение понятия «научное знание»: «Знание, достигаемое на основе регулярных научных наблюдений, научных экспериментов; знания, которые позволяют посредством научных гипотез создавать обобщенные теории и научные законы; знания, которые способны дать научное объяснение явлениям и предметам; знания, которые позволяют не только предсказать будущее, но и управлять им» [17].

Итак, из всего вышеизложенного можно сделать логический вывод следующего порядка: научные знания играют огромную роль в преодолении культурных противоречий в системе образования Иракского Курдистана потому, что они спо-

собствуют развитию и функционированию такого компонента образовательного процесса как общечеловеческие ценности.

Научные знания позволяют исключить практику построения обучения по армейскому образцу (отношения между офицером и солдатом). Благодаря научным знаниям в Иракском Курдистане станет невозможным насилие в отношении студентов, детей и женщин в системе образования. Научные знания будут способствовать построению новой системы образования, где человека уважают как личность. Научные знания позволяют ученым структурировать объективные исследования, результаты которых дадут основания для более точной конкретизации культурных противоречий в системе образования. Эти результаты лягут в основу техник и методик по преодолению культурных противоречий в образовании Иракского Курдистана.

Выводы. Таким образом, изучение проблем преодоления культурных противоречий в системе образования Иракского Курдистана через научные знания может стать перспективным социологическим исследованием.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ибрагим Аль-Хайдари. Патриархальные системы в арабском обществе // Центр: Бахрейн.- 2010.- №2723.- [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.alwasatnews.com>, 08-09-2011.
(ابراهيم الحيدري، النظام الأبوي البطريركي في المجتمع العربي، صحيفة الوسط البحرينية، عدد 2723 19 فبراير 2010)
2. Зирак Абдулла Карим. Патриархальная система Иракского Курдистана и ее перспективы // ГРАНИ.-2012.- № 7 (87). - С. 83-86.
3. Зирак Абдулла Карим. Патриархальная система и система контроля в обществе //Идея.- 2009.- №1.- С.110-120.
(زيرك عبدوللا، سيستمي تاترياركي سيستمي بتمندلي حوكمكردي باو، طوظاري نايدبا، ذمارة (1)، ل 116.)
4. Анжелика Рлиштен Эбиз. Интервью //События.- 2008.- №6.- С.12.
(روذنامتي رووداو، ذ 6، 2008-05-26، ل 12.)
5. Мухамед Азиз. Феномен «самоубийство» в обществе Курдистана //Идея.- 2012.-№ 22.- С. 25.
(محمد عزيز، ظاهره انتحار في مجتمع الكردي، مجله ايديا، عدد 22، ص 25.)
6. Awene: [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.awene.com>, 21-11-2011.
7. Зирак Абдулла Карим. Общество и нестабильность.- Курдистан.:Хатау,2006.-325с.
(زيرك عبدوللا، كوماتطا و شيواوي، 2006، كوردستان، ل 325)
8. Джоан Джалал.Интервью //События.- 2011.- №168.-С.20.
(روذنامتي رووداو، ذ 168، ل 20، 2011-11-14.)
9. Hawler: [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.hawler.in>, 15-11-2011
10. Интервью Министра образования Иракского Курдистана //Программа.-2011.- №10.-С.12.
(بترنامتي ضى بكرت، تالافزيوني زاطروس، 2011-10-24)
11. Азад Бабан.Интервью //Эрбиль.- № 2011.- №1135.- С.4.
(روذنامتي هتولير، ذ 1135، 2011-09-08، ل 4)
- 12.Состояние грамотности в Иракском Курдистане //События.-2010.-№127.-С.15.
(روذنامتي رووداو، ذمارة 127، 2010-08-23، ل 15.)
- 13.Информация Министерства труда и социальных дел ///События.-2010.-№127.-С.15.
(روذنامتي رووداو، ذمارة 127، 2010-08-23، ل 15.)
14. Awene: [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://www.awene.com>, 21-11-2011.
15. Джаббар Хама Ахмед. Интервью //Эрбиль.-2011.-№1135.-С.8.
(روذنامتي هتولير، ذ 1135، 2011-09-08، ل 8.)
16. Философия науки в вопросах и ответах: Учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г.Лешкевич. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с.
17. Муха Мляум. Введение в методологию научного исследования.- [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://epsbatna.hooxs.com/t113-topic>
(موعة ملوم، مدخل مقياس منهجية البحث العلمي، 28 مايو 2012.)