

УДК 378.03(477)

Н.Г. ЧИБИСОВА

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОДНО ИЗ ГЛАВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Чибисова Наталья Григорьевна – Харьковский гуманитарный университет «Народная украинская академия», профессор кафедры философии и гуманитарных дисциплин, кандидат философских наук, доцент

В статье рассматриваются пути формирования общецивилизационной ментальности, существование которой позволит избежать ряд конфликтов и проблем в сфере духовной жизни как в украинском обществе, так и в мировом сообществе. Одним из путей становления общецивилизационной ментальности может служить формирование ценностей поликультурности индивида. И существенная роль в данном процессе принадлежит учебным заведениям, которые при создании соответственной культурно-образовательной среды и определенной системе воспитания могут решить данную задачу.

Ключевые слова: политкультурность, ментальность, общецивилизационная ментальность, ценности, воспитание студенческой молодежи.

У статті розглядаються шляхи формування загальноцивілізаційної ментальності, буття якої дозволяє уникнути ряд конфліктів та проблем у сфері духовного життя як в українському суспільстві, так і в світовому товаристві. Одним із шляхів становлення загально цивілізаційної ментальності може служити формування цінностей полікультурності індивіду. І суттєва роль у даному процесі належить навчальним закладам, які, створили відповідне культурно-освітнє середовище і певну систему виховання, можуть вирішити дане завдання.

Ключові слова: політкультурність, ментальність, загальноцивілізаційна ментальність, цінності, виховання студентської молоді.

The article analyzes the ways to develop global civilization mentality that can help to avoid conflicts and culture clashes both in the Ukrainian society and in the global human community. One of the ways suggested in the article is building up the system of values of a multicultural individual. The role of Educational Institutions, which can achieve this goal by creating relevant cultural and educational environment, is considered.

Key words: mentality, multicultural mentality, global civilization mentality, values, student's attitude development.

© Н.Г. Чибисова, 2012

Формирующееся информационное общество наполнено множеством проблем, конфликтов, противоречий. Ряд проблем возникает в связи с нестабильностью в экономике, нерешенностью социополитических и правовых вопросов. Но отдельные проблемы и конфликты появляются в обществе в связи с нерешенностью культурных противоречий.

С. Хантингтон, чья теория столкновения сегодня активно обсуждается во всем мире, полагал, что в XXI столетии источником мировых конфликтов будут не экономические противоречия, а культурные, которые воплощаются в религиозных, нравственных, эстетических представлениях и понятиях [5, с. 33–34]

В украинском обществе нет духовного единства. Разные ментальные особенности проявляются у жителей Восточной и Западной Украины, жителей Юга и Севера Украины, а это иногда приводит к конфликтам и противоречиям. Нет целостности и внутри европейского сообщества. А ведь сущностными особенностями современного информационного общества являются – его глобальный и интеграционный характер. По мнению исследователей Губанова Н.Н. и Губанова Н.И. «поддержание конструктивной ментальной общности различных цивилизаций наряду с решением экономических и политических вопросов... – одна из глобальных проблем» человечества [2, с. 51].

На современном этапе формирование единой общецивилизационной ментальности выступает насущной задачей. Поиск «технологий» – одна из проблем, стоящих перед современными исследователями. Сближение ментальностей возможно в результате наличия объединяющих целей. В современном мире такие цели могут возникнуть в связи с решением глобальных проблем, таких как экологические катастрофы, мировые войны, международный терроризм, распространение опасных инфекционных заболеваний и др. Человек начинает осознавать себя человеком Планеты, частью всего человечества. Соответственно ему должны быть присущи и определенные качества, которые будут характеризовать его как носителя общецивилизационной ментальности. Среди данных качеств: неприятие насилия, вражды между людьми, толерантность, бережное отношение к природе, чувство ответственности за все, что происходит вокруг и мн. др. Данные нравственные качества в современных условиях нуждаются в поддержке и развитии и, прежде всего, у подрастающего поколения.

Целью данной статьи является рассмотрение вопросов, связанных с воспитанием поликультурности у современных молодых людей в период их обучения в вузе.

Ментальность (от латинского «mens»: разум,

мышление, направление мысли, душевное состояние; от французского «mentalite», которому в английском языке соответствует «mentality», а в немецком – «mentalitat») определяется как качество мышления, которое характеризует индивида или сообщество индивидов.

Ментальность – это совокупность эмоционально-чувственных реакций, стереотипов поведения, установок, ценностных ориентаций социальной группы, отдельного индивида, способного действовать, мыслить, чувствовать и воспринимать мир определенным образом.

Ментальность фиксирует стойкую настроенность внутреннего мира человека, которая позволяет ему объединяться с другими людьми в социальную группу или историческую общность. Природное и культурное, рациональное и эмоциональное, сознательное и бессознательное, индивидуальное и общественное – все эти противоположности преломляются на уровне ментальности и растворяются в ее структурах.

Ментальность – достаточно консервативный и стойкий феномен. Он может опираться как на общие установки культуры, так и модифицироваться под влиянием новых для человека форм культуры. В современном мире сохраняются ментальные противоречия, которые могут привести к открытой вражде, конфликтам. Поэтому в формирующемся обществе необходимо искать пути взаимодействия, постепенного сближения между людьми и их ментальностями.

Одним из направлений формирования общечивилизационной ментальности видится в развитии у человека определенной системы ценностей, которую можно обозначить, как ценности поликультурности. К данным ценностям относятся витальные ценности: сохранение здоровья, семья, продолжение рода; ценности свободы: неприкосновенность личности, защита от насилия, неприкосновенность жилища, а также – гражданственность, ответственность за судьбу государства, цивилизации; экологические ценности, направленные на сохранение и поддержание в чистоте воды, почвы, воздуха – основных ресурсов человеческого общества. А кроме того, ценности культуры: толерантность, терпимость, уважение собственной культуры и культур других народов, мультилингвизм, который предполагает не только терпимость и уважение к различным языкам, но и знание, употребление нескольких языков в процессе общения с людьми.

Многие педагоги с тревогой отмечают рост националистических настроений в сфере студенческой молодежи, особенно среди этнических меньшинств. Они полагают, что проявление подобного этноцентризма кроится в неприязни коренных меньшинств к доминирующим этническим группам и к новым субкультурам мигрантов. Истоки этноцентризма ученые видят как в экономических проблемах, так и в последствиях образовательной деятельности, базирующейся на «культурном геноциде» этнических меньшинств. В этой связи актуальным становится поликультурное воспитание, которому все активнее уделяют вни-

мание ученые, педагоги, общественность Западной Европы и Америки.

Поликультурное воспитание предусматривает включение в учебные планы учебных заведений таких направлений педагогической деятельности, которые направлены на формирование у учащихся интереса и уважения к культурам народов мира, на достижение понимания общемирового и специфического в этих культурах. Глобальное образование ставит целью приобщить учащихся к культурам и традициям различных национальностей и сформировать у них сознание граждан мира.

Особенно активно обращают внимание на вопросы поликультурного воспитания такие страны Западной Европы, как Дания, Нидерланды, Швеция, в которых на официальном уровне поликультурное воспитание принято в качестве одного из основных направлений обучения и воспитания, особенно в начальной школе.

Поликультурное воспитание нашло отражение во многих учебных программах учебных заведений Великобритании, Голландии, Франции и осуществляется по трем направлениям:

- помощь детям выходцев из этнических меньшинств;
- внедрение в образование билингвизма, обучения на родном языке;
- организация поликультурного воспитания не только по отношению к детям, выходцев из различных меньшинств, но и по отношению к детям – представителей ведущего этноса [3].

Большое внимание данному вопросу уделяет Совет Европы. Важное место отводится разработке проектов, направленных на внедрение поликультурности в школьные и вузовские учебные курсы, развитию академической мобильности между гражданами различных стран. Деятельность учебных заведений преследует цель сформировать у учащихся чувство осознания единой Европы, ее культуры. В европейских учебных заведениях ежегодно проходит «День Европы», включающий разнообразные конкурсы (например, конкурсы «Европейский день школ», конкурс рисунков и др.), «брейн-ринги», вечера культуры и др. Происходит интенсивный обмен между студентами и преподавателями вузов стран Европейского союза. Академическая мобильность усиливает процессы «европеизации» и интеграции, способствует формированию поликультурности у каждого молодого человека.

Однако формирование у молодежи национального и европейского самосознания в странах Западной Европы (особенно в Германии, Австрии) протекает довольно противоречиво. Тревожит то, что органы государственной власти не всегда ведут должную борьбу с расистской агитацией, направленной против иностранцев [1, с. 24–25]

В этой связи большой интерес представляет американский опыт по формированию у граждан чувства патриотизма, уважения к различным этническим и религиозным группам. Историческая специфика США заключается в том, что ее население сложилось на основе массовой иммиграции. Но националистические и расистские предрассуд-

ки все еще живут в сознании значительной части белых американцев, несмотря на то, что расизм в США вызывает общественное осуждение. Вместе с тем государство проводит политику под знаком того, что США – «лучшая в мире страна», «оплот свободы», «вершина цивилизации».

В украинском обществе также необходимо обращать внимание на проблемы формирования личности, в том числе и на воспитание у подрастающего поколения культуры толерантности, взаимодействия и взаимопомощи. В Украине поликультурное воспитание – демократический ответ на потребности многонационального населения. Кроме того, это обусловлено и тем, что в ходе реформ была разрушена отечественная система патриотического и интернационального воспитания, которая выступала духовной опорой сплочения граждан союзного государства. Многие работники школ, вузов, широкая педагогическая общественность с тревогой отмечают запущенность воспитательной работы, полагая, что самой острой для семьи, школы, общества и государства сегодня является проблема воспитания подрастающего поколения. И поэтому следует создать новую систему, отвечающую потребностям формирующегося информационного общества.

Украинская культура в нашем обществе, безусловно, является доминирующей, но важно сохранять, поддерживать и развивать культуры других этносов и народов и, в частности, самого многочисленного – русского. Поликультурное воспитание в украинских условиях может быть определено как

приобщение подрастающего поколения к ценностям украинской, русской и мировой культур в целях духовного обогащения, развития у молодых людей планетарного сознания и формирование готовности и умений жить в поликультурной среде.

Современная цивилизация, по мнению Э.Дюркгейма, вобрала в себя компоненты «коллективных представлений» предшествующих эпох и одновременно имеет особые педагогические идеалы и ценности. Процесс воспитания должен пониматься как приобщение каждого члена общества к нынешним «коллективным представлениям» [4].

Новая система воспитания призвана опираться на интегрированные знания, накопленные различными науками: философией, социологией, психологией, культурологией, лингвистикой по вопросам становления и развития личности, формирования ее поликультурных ценностей. А в каждом учебном заведении должна быть создана такая культурно-образовательная среда, которая будет способствовать формированию данных ценностей.

Таким образом, учебные заведения при активном содействии своей культурно-образовательной среды призваны формировать у молодых людей ценности политкультурности, которые выступают одним из направлений развития общецивилизационной ментальности и, в то же время, способствовать развитию у молодых людей чувства патриотизма, осознания себя гражданами единой Украины, позволят ощутить себя частью всего человечества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гасанов З. Т. Воспитание культуры общения: методология, теория, практика / З. Т. Гасанов. – Махачкала, 1998. – 305 с.
2. Губанов Н. И. Глобалистский менталитет как условие предотвращения межцивилизационных конфликтов / Н. И. Губанов, Н.Н. Губанов // Социс. – 2011. – № . – С. 51–58.
3. Джурицкий А. Н. Воспитание в России и за рубежом / А. Н. Джурицкий. – М. : Зарубежная педагогика, 2008. – 383 с.
4. Российское и зарубежное воспитание [Электронный ресурс] / М. Б. Зыков. – Режим доступа: http://www.mbzykov.ru/_private/tt9_999_753.php
5. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. Модель грядущего конфликта / С. Хантингтон // Полит. исслед. – 1994. – № 1. – С.33–48.