

УДК. 371.011

Философская концептуализация модели формирования ноогуманистического мировоззрения студентов

Р.Б. ШИНДАУЛОВА

Казахская национальная консерватория имени Курмангазы,
Алматы, Республика Казахстан

Авторское резюме

В статье автор рассматривает возможность построения концептуальной модели формирования ноогуманистического мировоззрения на основе ноогуманизма и исследование педагогического потенциала последнего. Ноогуманизм, с его нравственно-гуманистической, ноосферно-экологической, мироформирующей направленностью, востребован временем и в контексте современных реалий может стать духовным компасом современной молодежи. Один из путей обоснования педагогических возможностей ноогуманизма осуществим на основе сравнительного анализа с родственными типами педагогических систем. В результате анализа обнаружено, что процесс формирования ноогуманистически-ориентированного мировоззрения включает в себя основные положения указанных видов систем и дидактических концепций философии образования. Автор приходит к выводу, что ноогуманистически-ориентированная философия образования обладает большим гуманистическим, развивающим потенциалом и ассоциативными возможностями. Сопряженное с личностно-деятельностным подходом, формирование ноогуманистического мировоззрения содержит в себе полноценные признаки учебной деятельности, репрезентируя теоретическое обоснование своего педагогического потенциала.

Ключевые слова: философия образования; ноогуманизм; ноогуманистическое мировоззрение; учебная деятельность; гуманистический подход; личностный подход

Philosophical Conceptualization the Model Forming of the Noohumanistic Worldview in Students

R.B. SHINDAULOVA

Kurmangazy Kazakh national conservatory, Almaty, Kazakhstan

Abstract

In the article, the author considers the possibility of constructing a conceptual model forming noohumanistic worldview based of the noohumanism and the pedagogical potential of latest research. The noohumanism with its moral and humanistic oriented, demand time and in the context of contemporary realities can become a spiritual compass of modern youth. One way to study noogumanism pedagogical potential is feasible on the basis of a comparative analysis with similar types of educational systems. The philosophy of cooperation requires the implementation of appropriate humanitarian settings: understanding and acceptance of the child as he or she is; empathy (empathy), dialogue. The universality of dialogue is that it is not just a semantic nucleus of culture, but also its logical form, because the consciousness of others can not contemplate, it is possible to understand and analyze the means of communication.

As a result of analysis of the problem, the author found that the formation of noohumanistic worldview includes the main provisions of these types of systems and didactic concepts of the philosophy of education. Author comes to conclusion that the noohumanistic philosophy of education has a great humanist, developmental potential and associative capabilities. Conjugated with personality-activity approach, the formation noohumanistic worldview contains full features of educational activity, representing theoretical justification of their educational potential.

Keywords: philosophy of education; noohumanism; noohumanistic worldview; educational activity; humanistic approach; personal approach

Філософська концептуалізація моделі формування ноогуманістичного світогляду студентів

Р.Б. ШИНДАУЛОВА

Казахська національна консерваторія імені Курмангазы, Алмати, Республіка Казахстан

Авторське резюме

У статті автор розглядає можливість побудови концептуальної моделі формування ноогуманістичного світогляду на основі ноогуманізму і дослідження педагогічного потенціалу останнього. Ноогуманізм, з його морально-гуманістичною, ноосферно-екологічною, міроформуючою спрямованістю, затребуваний

© Р. Б. Шиндаулова, 2016

часом і в контексті сучасних реалій може стати духовним компасом сучасної молоді. Один із шляхів обґрунтування педагогічних можливостей ноогуманізму здійснено автором на основі порівняльного аналізу з родинними типами педагогічних систем. В результаті аналізу автором виявлено, що процес формування ноогуманістично-орієнтованого світогляду включає в себе основні положення зазначених видів систем і дидактичних концепцій філософії освіти. Автор приходить до висновку, що ноогуманістично-орієнтована філософія освіти має великий гуманістичний потенціал, що розвивається, і асоціативні можливості. Поєднане з особистісно-діяльним підходом, формування ноогуманістичного світогляду містить у собі повноцінні ознаки навчальної діяльності, яке репрезентує теоретичне обґрунтування свого педагогічного потенціалу.

Ключові слова: філософія освіти; ноогуманізм; ноогуманістичний світогляд; навчальна діяльність; гуманістичний підхід; особистісний підхід

Концептуальна модель формування ноогуманістичного мировоззрення студента строїться на основі ноогуманістичного підходу і, представляючи розвиваючеся напруження ноосферного образования, обладает свойствами целостной системы философии образования, опираясь на взаимосвязь воспитательно-дидактической задачи по формированию искоемых качеств у индивида и технологий ее реализации. Она репрезентирует интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, педагогических условий, последовательных этапов, педагогических технологий, диагностической методики и методических рекомендаций. Конечным результатом реализации модели является субъект, ориентированный в единстве личности, мировоззрения, мышления, сознания и деятельности на гармонизацию отношений в системе «человек-общество-природа».

Моделированием можно назвать мысленно представленную или материально реализованную, предполагаемую или искусственно созданную исследователем систему, аналог существенных (с точки зрения определенной деятельности) сторон чего-либо, взаимодействие и функционирование которых осуществляется не в реальных, а в идеальных условиях с целью получения предполагаемого (или ожидаемого) результата [4, с.187]. Следовательно, целью моделирования педагогической системы является научная разработка операциональных, критериально-мониторинговых процедур с целью перевода теоретических положений гипотезы исследования в практическую плоскость их дальнейшей апробации и проверки.

Исходя из того, что любое исследование в области философии образования – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения и воспитания, методике преподавания различных учебных дисциплин, организации учебно-воспитательной работы, теории и истории педагогики, при моделировании процесса формирования ноогуманістичного мировоззрения необходима разработка соответствующей педагогической системы, которая отвечала бы поставленным задачам.

Известно, что философская система, как и

любая система, есть упорядоченная совокупность множества элементов и связей между ними: субординационных – по вертикали и координационных – по горизонтали. Философская система не может не представлять собой целостное явление, ибо целостность, как обязательное требование к научным работам, представляет собой «внутреннее единство объекта, его относительную автономность, независимость от окружающей среды» [10, с.397]. Система в философии образования содержит совокупность взаимосвязанных между собой элементов: 1) обучающиеся; 2) цели воспитания и обучения; 3) содержание воспитания и обучения; 4) процессы воспитания и обучения; 5) учителя и технические средства обучения; 6) организационные формы учебно-воспитательного процесса [5, с.7].

Согласно основным требованиям к философским системам, разрабатываемая модель формирования ноогуманістичного мировоззрения должна быть целесообразной с точки зрения содержания, адекватной цели обучения, иметь необходимый и достаточный круг знаний и умений, которые обеспечили бы переход традиционного состояния мировоззренческой подготовки на другой качественный уровень – ноогуманістичский [2; 7; 13].

Как было отмечено, система в философии образования состоит из взаимодействия двух системообразующих слагаемых: воспитательно-дидактической задачи и технологии ее решения [5]. Как и в любой сфере человеческой деятельности, в дидактической задаче выдвигается цель, достижение которой обусловлено определенными ситуациями (условиями) и содержанием определенной информации [5, с.7]. Очевидно, что в педагогическом процессе целью дидактической задачи может быть формирование тех или иных качеств личности или профессионально-значимых навыков, умений и знаний. Целью формирования ноогуманістичского мировоззрения является подготовка мировоззренчески зрелого, социально и профессионально компетентного специалиста на основе указанного мировоззрения [6; 8].

Задачи формирования ноогуманістичского мировоззрения носят образовательно-воспитательный и развивающе-фор-

мирующий характер. В образовательные задачи обучения входит разработка системы философии образования по формированию целостного ноогуманистического мировоззрения на основе коэволюционного сознания, критически-гуманистического мышления. К воспитательным задачам относятся: развитие ноогуманистических ценностей, убеждений (формирование толерантности, гражданской позиции, ответственности и пр.), реализацию ноогуманистических знаний и ценностей на практике.

Развивающе-формирующие задачи включают в себя:

- формирование ноогуманистического мышления, сознания, культуры;
- активизацию роста знаний;
- развитие личностного (межличностного) гражданского самосознания;
- стимуляцию ноогуманистически-преобразовательной деятельности в жизни, профессии.

Организационно-управленческие задачи ориентированы на психолого-педагогическое обеспечение процесса формирования ноогуманистического мировоззрения.

Процесс личностного принятия и усвоения ноогуманистических ценностей может быть успешным, если они, становясь устойчивыми аксиологическими компонентами личности, могут выступать как:

1. Результат интеграции внешнего педагогически-смыслового воздействия и внутренней интенциональной потребности индивида в принятии ноогуманистических основ в качестве интериоризованного переживания-опыта, а также дальнейшей их апробации и возможной коррекции под влиянием внешних факторов.

2. Итог длительной и глубокой ноогуманистически-ориентированной переструктуризации психической организации индивида; внедрения ноогуманистических идей на сознательный уровень и становления его органической частью самосознания индивида.

Весь этот процесс динамичен, показывает процесс становления ноогуманистического мировоззрения в развивающейся процессуальности и легко укладывается в стадиальную схему, с вектором направленности от исходных ноогуманистических констант через их осознание, эмоциональное постижение, рефлекссию, обновление и изменение мировоззрения на основе ноогуманизма.

Указанный механизм, в принципе, универсален и детерминирует психологическое сопровождение; эвристическую направленность процесса, ориентированного на поиск содержания, способов реализации искомых качеств. Для целенаправленного формирования ноогуманистического мировоззрения нами был разработан спецкурс «Ноогуманистическая мировоззренческая подготовка», который включал в себя концептуальные основы проектируемой

педагогической системы и выступал в качестве неперемного педагогического условия.

Любая модель философской системы по формированию мировоззренческих качеств направлена, в конечном счете, на практическую реализацию личностных и профессиональных компетенций специалиста. Мировоззрение – это интегральное понятие и, являясь частью сознания, оно определяет и координирует всю жизнедеятельность личности, проявляясь во всех ее ипостасях, будь то область профессиональной или непрофессиональной деятельности. Так, Б.М. Целковников пишет, что «мировоззренческие убеждения педагога-музыканта воплощают в себе, говоря языком психологов, диалектику «внешнего» и «внутреннего» планов его личности, то есть способствуют установлению целесообразных и гармоничных связей между социокультурными («общее»), профессиональными («особенное») и личностными («конкретное») ценностями. Вследствие этого они наделяют деяния и поступки музыканта необходимой внутренней духовно-творческой устремленностью, свободой и ответственностью. Говоря иначе, мировоззренческие убеждения педагога-музыканта являются важной оценочно-критериальной предпосылкой выбора и осуществления им жизненных и профессиональных личностно-значимых ценностей – мотивов, потребностей, действий и поступков» [11, с.121-122]. Сказанное в равной степени относится ко всем категориям студенческой молодежи. Как видим, мировоззрение имеет общее фундаментальное значение и проецируется на все виды жизнедеятельности индивида. При разработке модели, как аналога системы философии образования по формированию искомого мировоззренческого качества, была определена ее методологическая основа, представленная совокупностью разноуровневого методологического анализа и комплекса подходов, которые получили руководящее значение в исследовании.

Поскольку формирование ноогуманистического мировоззрения направлено на личность, как интегративное выражение «органических, биологических, врожденных, поведенческих предпосылок, стереотипов активности и норм групп, к которым принадлежит индивид; правил поведения, характерных для ролей, исполняемых индивидом в культурных различных ситуациях» [9, с.276], то обучение опирается, по сути, на использование личностного подхода, очень сходного и с другой его разновидностью – личностно-ориентированным подходом.

Таким образом, при моделировании ноогуманистического мировоззрения у студентов учитывались, по возможности, все необходимые для осуществления этих целей системобразующие позиции: цель, задачи, функции, содержание, принципы, подходы, методы формирования ноогуманистического мировоззре-

ния. В целом, разработанная модель формирования ноогуманистического мировоззрения у студента высвечивает ее суть как комплексно-образования внутреннего мира личности, включающего в себя органическую совокупность ноогуманистических мировоззренческих знаний, ценностей, установок, идеалов, акту-

ализирующихся ею на основе миропреобразовательной позиции человека-гражданина; ответственного мироотношения, толерантности; осознанно-гармоничного мировосприятия социоприродных систем, коэволюционного миропонимания и адекватного самоопределения субъекта в реальном мире.

БІБЛІОГРАФІЧНІ ПОСИЛАННЯ:

1. Андрущенко В.П. Світанок Європи: Проблема формування нового учителя для об'єднаної Європи XXI століття / В. П. Андрущенко – К.: Знання України, 2011. – 1099 с.
2. Базалук О.А. Современное понимание философии образования / О.А. Базалук // Философская мысль. – 2015. - № 4. - С.248-271. DOI: 10.7256/2409-8728.2015.4.15321. URL: http://e-notabene.ru/fr/article_15321.html
3. Базалук Олег. Философия космоса: место человека в масштабах Земли и космоса. Глава первая. / Philosophy and Cosmology 2016 (Vol. 16) - Kyiv: ISPC, 2016. – P. 28-42.
4. Бекмухамедов Б.М. Научно-методические основы творческого развития будущих учителей музыки в системе высшего педагогического образования: Дис. ... д-ра пед. наук / Б.М. Бекмухамедов. – Алматы, 2010. – 36 с.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
6. Вашкевич В.М. Исторична свідомість студентської молоді: ціннісно-світоглядні орієнтири. Навч. Пос. / Віктор Вашкевич – К.: Світогляд, 2010. – 274 с.
7. Воронкова В. Г. Формирование нового мировоззрения, нового человека, нового общества будущего. / В.Г. Воронкова // Future Human Image. Vol. 2 – Kyiv: ISPC, 2012. – P. 134-152.
8. Воронкова В.Г. Формування концепції ноосферного розвитку сучасного соціуму: теоретико-методологічний контекст / В.Г. Воронкова // Philosophy and Cosmology 2016 (Vol. 16) - Kyiv: ISPC, 2016. – P. 179-189.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. пособие для студентов средних пед. учебных заведений / С.А. Смирнов и др. – М.: изд. центр «Академия», 1999. – 554 с.
10. Сарыбеков М.Н. Словарь науки. Общенаучные термины и определения, научоведческие понятия и категории: Учебное пособие. / М.Н. Сарыбеков, М.К.Сыдыкназаров – Тараз: ТарГПИ, 2007. – 480 с.
11. Целковников Б.М. Становление мировоззренческих убеждений у будущих учителей музыки в процессе профессиональной вузовской подготовки: Дис. ... док. пед. наук. / Б.М. Целковников – М., 1999. – 258 с.
12. Bazaluk Oleg. Neurophilosophy in the Formation of Planetary-Cosmic Personality / Future Human Image 1 (4) – Kyiv: ISPC, 2014. – P. 5-13.
13. Svyrydenko D. Globalization as a factor of academic mobility processes expanding // Philosophy and Cosmology – Kyiv: ISPC, 2015. – Vol.14 – pp. 223-235.
14. Svyrydenko D. Higher education in the face of XXI century challenges // Philosophy and Cosmology – Kyiv: ISPC, 2014. – Vol.12 – pp. 258-263.

Стаття надійшла до редакції 15.08.2016

REFERENCES:

1. Andrushchenko, V.P., 2011. Svitanok Yevropy: Problema formuvannya novoho uchytyelya dlya ob'yednanoyi Yevropy XXI stolittya [Dawn Europe: Shaping a new teacher for a united Europe of the XXI century]. Znannya Ukrainy, Kyiv (in Ukrainian).
2. Bazaluk, O.A., 2015. Sovremennoe ponimanie filosofii obrazovaniya [Current understanding of the philosophy of education]. Filosofskaya mysl 4, 248-271. DOI: 10.7256/2409-8728.2015.4.15321. URL: http://e-notabene.ru/fr/article_15321.html (in Russian).
3. Bazaluk, O.A., 2016. Filosofiya kosmosa: mesto cheloveka v masshtabah Zemli i kosmosa. Glava pervaya [Philosophy of space: the place of man in the scale of the Earth and the cosmos. Chapter first]. Philosophy and Cosmology 16, 28-42. ISPC, Kyiv (in Russian).
4. Bekmuhamedov, B.M., 2010. Nauchno-metodicheskie osnovy tvorcheskogo razvitiya buduschih uchiteley muzyki v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya: Dis. ... d-ra ped. nauk [Scientific-methodical bases of creative development of future music teachers in higher pedagogical education: Dis. ... Dr. ped. Sciences]. Almatyi (in Russian).
5. Bespalko, V.P., 1989. Slagaemye pedagogicheskoy tehnologii [The terms of educational technology]. Pedagogika, Moscow (in Russian).
6. Vashkevych, V.M., 2010. Istorychna svidomist' student-s'koyi molodi: tsinnisno-svitohlyadni oriyentyry. Navch. Pos. [Historical consciousness of students, values and ideological orientations. Teach. Ref]. Svitohlyad, Kyiv (in Ukrainian).
7. Voronkova, V. G., 2012. Formirovanie novogo mirovozzreniya, novogo cheloveka, novogo obschestva buduschego [Formation of a new world, a new man, a new society of the future]. Future Human Image 2, 134-152. ISPC, Kyiv (in Russian).

8. Voronkova, V.H., 2016. Formuvannya kontseptsii noosfernoho rozvytku suchasnoho sotsiumu: teoretyko-metodolohichnyy kontekst [Concept noosphere formation of modern society: theoretical and methodological context]. *Philosophy and Cosmology* 16, 179-189. ISPC, Kyiv (in Ukrainian).
9. Pedagogika: pedagogicheskie teorii, sistemy, tehnologii: ucheb, posobie dlya studentov srednih ped. uchebnykh zavedeniy [Education: pedagogical theories, systems, technologies: textbook, a manual for students of secondary ped. educational institutions]. Izd. tsentr «Akademiya», Kyiv (in Russian).
10. Saryibekov, M.N., 2007. Slovar nauki. Obschenauchnyie terminy i opredeleniya, naukovedcheskie ponyatiya i kategorii: Uchebnoe posobie [Dictionary of Science. General scientific terms and definitions, concepts and categories naukovedcheskie: Textbook]. Taraz: TargGPI (in Russian).
11. Tselkovnikov, B.M., 1999. Stanovlenie mirovozzrencheskih ubezhdeniy u buduschih uchiteley muzyiki v protsesse professionalnoy vuzovskoy podgotovki: Dis. ... dok. ped. nauk. [Becoming a philosophical belief in the future teachers of music in the course of professional high school preparation: Dis. ... Doc. ped. Sciences]. Moscow (in Russian).
12. Bazaluk, Oleg, 2014. Neurophilosophy in the Formation of Planetary-Cosmic Personality. *Future Human Image* 1 (4), 5-13. ISPC, Kyiv
13. Svyrydenko, D., 2015. Globalization as a factor of academic mobility processes expanding. *Philosophy and Cosmology* 14, 223-235. ISPC, Kyiv
14. Svyrydenko, D., 2014. Higher education in the face of XXI century challenges. *Philosophy and Cosmology* 12, 258-263. ISPC, Kyiv

*Шиндаулова Раушан Байсеитовна – кандидат педагогических наук, доцент
Казахская национальная консерватория имени Курмангазы
Адрес: 050000, Республика Казахстан, Алматы, пр. Абылай хана, 90*

*Shindaulova Raushan B. – PhD in pedagogical sciences, associate professor
Kurmangazy Kazakh national conservatory
Address: 86, Abylay Kahn Av., Almaty, 050000, Kazakhstan
E-mail: sharabana1@mail.ru*

*Шиндаулова Раушан Байсеітівна – кандидат педагогічних наук, доцент
Казахська національна консерваторія імені Курмангази
Адреса: 050000, Республіка Казахстан, Алмати, пр. Абилай хана, 90*