

doi:10.15421/171692

УДК [130.12:37.015.311]:316.422.44

Изменение духовного состояния молодежи на современном этапе информационно-высокотехнологического прогресса: философско-образовательный аспект

Н.В. ПОЛИЩУК

Ровенский государственный гуманитарный университет, Ровно, Украина

Авторское резюме

Автор в статье выясняет и исследует факторы изменения духовного состояния молодежи на современном этапе научно-технического развития общества, который сопровождается производством чрезвычайно большого количества материальных благ для человечества. Но любой прогресс сопровождается и соответствующим регрессом, а вот выбор направления – это уже предпочтение людей. Поэтому пока в информационно-высокотехнологический научно-технический прогресс не будут внесены надлежащие духовно-моральные основы и цели, существует реальная опасность духовного регресса как для человеческой личности, так и для человечества в целом. Именно духовность, нравственность – это тот уровень развития личности и общества, который является консолидирующим началом, способным объединить людей; это сила, которая призванная стимулировать национальное возрождение, обеспечить мир и согласие в обществе. Без пробуждения таких моральных феноменов, как совесть, человечность, ответственность, чувство собственного достоинства, творческой инициативы довольно сложно рассчитывать на улучшение ситуации в государстве, особенно в эпоху информационно-высокотехнологического научно-технического прогресса, который технизирует сознание каждой личности, вытесняет из нее самые святые чувства и эмоции.

Доказано, что именно философия образования должна обосновывать гуманистически-инновационный тип образования, которое будет оказывать существенное содействие росту интеллектуального, культурного, морального и антропокосмического потенциала личности, ее самостоятельности, самодостаточности, творческой активности.

Ключевые слова: духовность; личность; образовательное пространство; общество; информационно-высокотехнологичный научно-технический прогресс; философия образования

The change in the spiritual condition of youth at the present stage of the informational-highly technological progress: philosophical and educational aspect

N.V. POLISCHUK

Rivne state humanitarian university, Rivne, Ukraine

Abstract

The author in clause investigates and finds out factors of change of a spiritual condition of youth at the present stage of scientific and technical development of a society. The present stage of information-highly technological progress of a society is accompanied by manufacture of extremely plenty of material benefits for mankind. But any progress is accompanied and the certain recourse, and here the choice of a direction is already preference of people. Prompt blossoming of information-highly technological scientific and technical progress pulls behind itself a break educational and spiritually-moral values mankind, in particular young generation which is the most impressionable. Therefore while appropriate spiritually-moral bases and the purposes will not be brought in information-highly technological scientific and technical progress, there is a real danger of spiritual recourse, both to the human person, and to mankind as a whole. Spirituality, morals is that level of development of the person and a society which is the consolidating beginning, capable to unite people; it is force, which called to stimulate national revival, to provide the world and the consent in a society. Without awakening such moral phenomena as conscience, humanity, the responsibility, self-respect, the creative initiative it is complex enough to count on improvement of a situation in the state, especially during an epoch of information-highly technological scientific and technical progress which technicalization the consciousness of each person, supersedes from it the most sacred feelings and emotions.

It is proved, what exactly the philosophy of formation should prove humanistic-innovative type of formation which will render essential assistance to growth intellectual, cultural, moral and antropospace potential of the person, its independence, self-sufficiency, creative activity.

High level of spiritually-moral culture of the young man which has fallen into decay presently, within the limits of new educational space (in which the maintenance of training answers dynamics of development of scientific and technical fields of knowledge, increase of efficiency of educational and pedagogical processes, an individualization and differentiation of training is constantly carried out, and it in turn will lead to the person knowing, creative, is innovative-thinking, spiritual which professes all principles of human morals), will enable it to be recreated, adequately to open to people, to show to them feeling of deep respect and love, to be true to ideas of humanism and to aspire to their realization during the ability to live in conditions of accruing infor-

© Н.В. Полищук, 2016

mation-highly technological scientific and technical progress, that is to become the spiritually-moral person of a new information-highly technological civilization.

Keywords: spirituality; personality; educational environment; society; information and high-tech scientific and technological progress; philosophy of education

Зміна духовного стану молоді на сучасному етапі інформаційно-високотехнологічного прогресу: філософсько-освітній аспект

Н.В. ПОЛІЩУК

Рівненський державний гуманітарний університет, Рівне, Україна

Авторське резюме

Автор у статті з'ясовує і досліджує фактори зміни духовного стану молоді на сучасному етапі науково-технічного розвитку суспільства, який супроводжується виробництвом надзвичайно великої кількості матеріальних благ для людства. Але будь-який прогрес супроводжується відповідним регресом, а от вибір напрямку – це вже перевага людей. Тому поки в інформаційно-високотехнологічній науково-технічній прогрес не будуть внесені належні духовно-моральні основи й цілі, існує реальна небезпека духовного регресу як для людської особистості, так і для людства в цілому. Саме духовність, моральність – це той рівень розвитку особистості та суспільства, який є консолідуючим началом, здатним об'єднати людей; це сила, яка покликана стимулювати національне відродження, забезпечити мир і злагоду в суспільстві. Без пробудження таких моральних феноменів, як совість, людяність, відповідальність, почуття власної гідності, творчої ініціативи досить складно розраховувати на поліпшення ситуації в державі, особливо в епоху інформаційно-високотехнологічного науково-технічного прогресу, який технізує свідомість кожної особистості, витісняє з неї найсвятіші почуття й емоції.

Доведено, що саме філософія освіти повинна обґрунтовувати гуманістично-інноваційний тип освіти, який буде надавати істотне сприяння зростанню інтелектуального, культурного, морального і антропокоосмічного потенціалу особистості, її самостійності, самодостатності, творчої активності.

Ключові слова: духовність; особистість; освітній простір; суспільство; інформаційно-високотехнологічний науково-технічний прогрес; філософія освіти

Постановка проблеми. Современный этап научно-технического развития общества сопровождается производством чрезвычайно большого количества материальных благ для человечества. В таком новом технизированном мире, новой техногенной цивилизации, казалось бы, члены рода Homo sapiens должны были бы чувствовать себя как «рыба в воде»: за пищей на охоту ходить не нужно, имеется оружие для защиты своей семьи и не только, средства труда механо-, авто- и компьютеризированные, образование приобретать можно не выходя из дома и т.п. Но любой прогресс, как известно, сопровождается и соответствующим регрессом (единство и борьба противоположностей), поскольку развитие и расцвет одних явлений всегда осуществляется за счет других, поэтому движение происходит в обе стороны, а вот выбор направления – это уже предпочтение людей. Стремительный расцвет информационно-високотехнологического научно-технического прогресса (ИВТ НТП) тянет за собой сплошную космоизацию, инноватизацию, компьютеризацию, технизацию и технологизацию жизнедеятельности и сознания людей, отход от веками выработанных норм духовности и морали, всемирного культурного достояния, шедевров искусства и литературы, приводит при современной озлобленной политической борьбе национальных элит и военном протистоянии государств к излому образовательных и духовно-моральных

ценностей человечества. В этом, наполненном глобальными противоречиями мире, в первую очередь, страдает молодое поколение, которое является наиболее впечатлительным и лабильным элементом любого общества. Поэтому пока в реализацию достижений ИВТ НТП не будут внесены надлежащие духовно-моральные нормы и цели, существует реальная опасность духовной деградации как для отдельной человеческой личности, так и для человечества в целом.

Духовность, нравственность – это тот уровень развития личности и общества, который является консолидирующим началом, способным объединить людей; это сила, которая призвана стимулировать национальное возрождение, обеспечить мир и согласие в обществе. Без пробуждения таких моральных феноменов, как совість, человечность, ответственность, чувство собственного достоинства, творческой инициативы довольно сложно рассчитывать на улучшение ситуации в любом обществе, особенно в эпоху ИВТ НТП, который при отсутствии ноосферы и наличии неконтролируемой техноинформсферы, технизует и кибернитизирует сознание каждой личности, вытесняет из нее самые святые чувства и эмоции.

Цель работы – исследовать изменение духовного состояния молодежи на современном этапе ИВТ НТП общества, выяснить факторы,

которые приводят к регрессивным изменениям духовности и наметить пути их преодоления.

Изложение основного материала. Духовность – это понятие, которое содержит в себе «высокие моральные принципы, мудрость, толерантность, настоящую интеллигентность, душевную щедрость, готовность к сочувствию, доброту, чуткое восприятие красоты, культуру чувств личности, развитие ее эмоционального мира» [2, с.27].

Человек в своей жизни постоянно сталкивается с проблемой выбора, особенно молодежь, избирая свой жизненный путь. И очень часто в своей жизни она преувеличивает влияние объективных обстоятельств, стараясь снять из себя ответственность, в том числе и за свои негативные поступки в жизни, и перевести ее или на других людей, или на судьбу [8, с. 83]. Хотя общеизвестно, что образ жизни не навязывается человеку: общество предлагает ему лишь возможные альтернативы такого выбора, но выбирать приходится самому [2, с. 25].

В процессе движения человека жизненным путем ему необходимо уравнивать материальное с духовным, но чем старше с возрастом становится человек, тем больше духовного и нравственного должно быть в его жизни. Преодолевая благосклонность к повседневному и быстрое открытие перед человеком и высшую ценность будущего, и неминуемую ценность прошлого [6, с. 84].

Понятие духовности связано с интересами, на основе которых решаются проблемы места и назначения человека в мире. Поскольку мир постоянно находится в состоянии изменения и развития, то и человек должен постоянно изменяться, осуществляя конструктивный переход в свое другое состояние (человек сегодня должен быть лучше за человека, который был вчера) [8].

Нынешнее поколение является свидетелем того, как с развитием ИВТ НТП быстро изменяется естественное и социальное окружение человека. Поскольку человек – существо биопсихосоциальное, то изменения природы и социальной среды под влиянием ИВТ НТП без сомнения влияют на эти три составляющие, которые приводят к изменениям человека, трансформируют его конституцию, психику, личностные черты. ИВТ НТП непосредственно связанный с экстремальными физическими и умственными нагрузками на организм, мощными и разнообразными внешними факторами, которые, как правило, являются опасными для человека, его здоровья и даже жизни. Это связано с существенными изменениями химического состава и физических параметров атмосферы, воды, почвы и вообще природы, вследствие функционирования технологий, которые в значительной мере используют химические ядовитые вещества, а также с высокими

мощностями, скоростями, темпами роста и развития техники. Доказано, что разнообразные техногенные и химические факторы способны деформировать естественные генетические механизмы наследственности, что является реальной угрозой мутации будущих поколений [1].

В конце XX и в начале XXI века началась информационно-высокотехнологическая революция (ИВТР) – так называемая «четвертая волна» НТП (после аграрной, промышленной и НТР). Сущность ИВТР заключается в переходе от внешнего вмешательства в естественные процессы к их внутреннему регулированию и стимулированию на основе высоких технологий, информатизации и новейших достижений естественных и технических наук. Основными направлениями развития этой революции являются космизация, информатизация, инноватизация и компьютеризация общества, генная инженерия, кибернетика в производстве и т.п. Эта революция происходит одновременно с информационной и технологической революцией, поэтому современная эпоха называется информационно-высокотехнологическим НТП (ИВТ НТП) [9].

Вследствие развития ИВТ НТП, в частности ИВТР, изменяется соотношение в направлении уменьшения занятого персонала в разных областях общественного производства под влиянием переворота в науке и технике, производстве и управлении. Основная масса, освобожденных механизацией, автоматизацией и компьютеризацией специалистов перемещается в сферу обслуживания, но и там происходит сокращение миллионов рабочих мест, предопределяя большее количество личностных и психологических трагедий.

Конечно, чтобы трудоустроиться в таких условиях, необходимо владеть несколькими профессиями и не бояться приобретать новые (даже если имеешь почтенный возраст), которые необходимы на рынке труда при быстром изменении науки, техники, технологий, а отсюда и производства. Для этого необходимо все время усовершенствовать, реформировать среднюю школу, чтобы она давала своим воспитанникам не только хорошее общее, но и профессиональное образование, да еще и органически связанное с продуктивной работой. Для подготовки просвещенных, творческих, вооруженных глубокими знаниями специалистов, – рабочих, инженеров, ученых – нужно из детских лет воспитывать интерес к самостоятельному научному и творческому исследованию, рационализаторской и изобретательской деятельности, развивать качества познания окружающего мира и улучшать его, находить новые решения научных и технических проблем [9].

В.Г. Кремень [5, с. 5] акцентирует на том, что «в пределах образовательного простран-

ства, в контексте философии человекоцентризма необходимо обосновать новое адекватное знание о человеке. Это должно быть таким знанием, в котором всесторонне обосновывается необходимость безусловного преимущества духовно-моральной стороны, на основе которой и формируется личность. Без такого знания не будет культурно-интеллектуального роста, способного в перспективе привести к преобразованию человечества. И все это невозможно вне философии образования, контекста человекоцентризма, которые представляют доминанты образовательного пространства, формирования и создания современной личности».

Итак, в связи с революционным информационно-технологическим развитием НТП в недалеком будущем вся молодежь должна будет иметь высшее образование, и не одно, так как ИВТР в науке и производстве требует соответствующих изменений в системе подготовки высококвалифицированных специалистов, без которых невозможны дальнейший ИВТ НТП [5]. В итоге всем работникам, чтобы оставаться на высоте требований эпохи нынешнего МВТ НТП, необходимо всю жизнь повышать свое специальное образование (например, на разнообразных курсах, в вечерних университетах, в институтах, на факультетах последипломного образования и т.п.), заниматься самообразованием и самоусовершенствованием [9]. «Человек в новом трансобразовательном пространстве сам должен выбирать, к каким знаниям ему приобщиться и в какой мере их сделать своими. Главное – не застыть, не останавливаться в добытых знаниях, а направить энергию личности на подрыв всех символических зависимостей, которые стали ее «второй природой» [5, с. 6]. Вот такие, весьма сложные, условия накладывает ИВТ НТП на обучение нынешнего молодого поколения.

Но нельзя не видеть и тех сторон жизни общества, где большей или меньшей мерой проявляется отрицательное или даже разрушительное влияние интенсивного ИВТ НТП. «Это, например, изменение климата, катастрофическое состояние окружающей среды (узел экологических проблем социума, который осознается как современный экологический кризис), опасность многих техногенных и производственных факторов для здоровья человека – физического и психического, перекосы в развитии личности и в ее духовном мире (углубление дисгармонии в человеке под влиянием тех или других реалий ИВТ НТП), нависшие угрозы нравственному здоровью общества, цивилизационная опасность его духовной и моральной деградации вопреки всем достижениям науки, техники, технологии» [7, с. 69].

В современную эпоху первоначального накопления капитала со всей чудовищностью действует лозунг «Человек человеку волк», а не взятый из евангельских заветов девиз «Че-

ловек человеку друг, товарищ и брат». Нарушение его, а тем более замена его противоположным заветом, заветом зверской борьбы, волчьей грызни друг с другом, заветом злобы, ненависти, насилия и обмана не пройдет никогда даром ни для победителя, ни для побежденного, так как общество в целом при этом деградирует.

Вначале XXI ст. стало понятно, что духовный, экологический, климатический, экономический и этнический кризисы, которые охватили общество, проявили себя в образовании, науке, технике и технологиях [9]. Необходимо выработать новое мировоззрение, которое будет базироваться на началах гуманизма, нравственности и духовности, ведь такое мировоззрение будет служить методологической основой создания высшей формы организации общественной жизни, которая будет отвечать научно-осмысленной сущности молодого человека, условиям выявления всех его способностей и дарований.

Технологический прыжок все больше охватывает своим влиянием разные виды духовного производства – технологию деятельности ученых, педагогов, изобретателей, конструкторов, художников, архитекторов, музыкантов, работников кино и телевидения, библиотек, музеев и т.п., познавательную и игровую деятельность человека, интеллектуальное творчество любого рода. Надлежащим образом оценить эту сторону дела можно лишь с учетом такой сущностной черты ИВТ НТП, как рост интеллектуализации и информатизации, космизации и инноватизации всех видов работы и деятельности в обществе [7]. Ныне об этом много говорится в средствах массовой и правительственной пропаганды, но осуществляется весьма мало.

Поэтому развитие системы образования (только не ее нынешний вариант), ее коренное духовное реформирование, должны стать основанием воспроизведения интеллектуального, духовного потенциала народа, выход науки, техники и культуры стран СНГ на мировой уровень. Это сможет обеспечить национальное возрождение, становление государственности и демократизации общества в них. Для каждого просвещенного человека должна стать абсолютно истинной мысль – без духовности то или иное общество не сможет существовать [2, с.25]. В связи с этим воспитание в ученической и студенческой молодежи духовности, совести, честности, доброты, миролюбия, взаимопонимания, толерантности должны стать одной из актуальных проблем государственной политики каждой страны, образования и философии [9].

Духовность – категория человеческого бытия, которое выражает его способность к созданию культуры и самосоздание; это чувство и осознание реальности, которая непосредственно или опосредствованно направляет жизнеде-

тельность человека. Единство объективного и субъективного относительно определенности человеческой жизни. Духовность – это высочайший уровень освоения человеком своего мира и отношение к природе, обществу и самому себя. Формируется через освоение мировой культуры. Ее основные сущностные силы: ум, воля, чувство (моральные, религиозные, общественные, эстетические, патриотические, родственные и т.п.), вера, надежда, любовь, духовные ориентации и мировоззрение. Рядом с интеллектом и телесностью духовность образует триединый союз, который превращает индивидуальность в личность – в социальную значимую, активную единицу цивилизации. Как и интеллект, духовность формируется под влиянием социальной среды, прежде всего, родителями, близким окружением, системой образования и религией [9].

Техника, как совокупность созданных средств и орудий производства, а также умение и мастерство осуществления трудового процесса возникли вместе с человеком, когда люди стали использовать искусственные орудия ручной работы (рубило, колесо, клин, рычаг, блок, винт) для преобразования природы и мира человека согласно их нуждам и желаниям. Техника существует столько же, сколько существует и религия, поэтому нельзя исключать их взаимного влияния друг на друга. Но если религия, духовность облагораживают человечество, то дальнейшее неконтролируемое, бездуховное развитие техники и науки, может привести к исчезновению цивилизации на нашей планете [11]. В связи с этим и упомянутыми выше глобальными кризисами, а также с перенаселением планеты Земля, нехваткой материальных, продовольственных и водных ресурсов возникает во всей остроте проблема переселения хотя бы антропокосмически воспитанной части человечества на другие экзопланеты космоса с целью сохранения генофонда человечества и создания космически-экзопланетной (КЭП) цивилизации.

Поэтому в учеников и студентов во всех образовательных учреждениях нужно воспитывать не просто духовность, а антропокосмическую духовность, формировать антропокосмическое мировоззрение, а в итоге сформируется КЭП тип личности. Следовательно в образовательных учреждениях должно осуществляться антропокосмическое образование. История цивилизации учит, что всегда, когда то или иное общество находилось в глубоком кризисе, оно всегда обращалось к Богу. Это же касается и нынешнего этапа ИВТ НТП. Приведем определение новых понятий, связанных с освоением человечеством космоса [12].

Антропокосмическая духовность – категория человеческого бытия, которое выражает способность к выходу человека за границы узко земного, социально-интегрированного су-

ществования в сферу единой духовной родины – высокоразвитой и высокодуховной космически-экзопланетной цивилизации и будущего создания такой цивилизации; это осознание неотвратимой реальности предстоящего переселения человечества на другие экзопланеты космоса, которое должно непосредственно или опосредованно направлять жизнедеятельность человека в сторону единства объективного и субъективного относительно антропокосмизма человеческой жизни; формируется через космическое образование, космизацию человеческого бытия, космическое мировоззрение, освоение культуры предполагаемых космических сверхцивилизаций, воспитание космически-экзопланетной (божественной) личности.

Космически-экзопланетный (божественный) тип личности – это совершенная высокодуховная и моральная личность будущего, рассчитанная на реализацию в третьем тысячелетии; это личность, у которой существует гармония высочайших качеств ума, духовного богатства, нравственности, высокоразвитого интеллекта, божественности при гармоническом соединении с совершенным физическим и эмоциональным телом, направленная на реализацию творческих потенциалов в масштабах Земли и космоса, которая способная будет переселиться и жить в космосе в условиях высокоразвитой и высокодуховной космически-экзопланетной цивилизации, быть мудрой, любить Бога, общаться и перенимать знания и опыт других космически-инопланетных высокодуховных сверхцивилизаций, творить на благо человеческого общества и природы.

Антропокосмическое образование – система опережающего педагогического воздействия на учеников и студентов с целью ознакомления их с процессами и результатами исследования и освоения космоса, формирования в них антропокосмического мировоззрения, которое базируется на осознании человеком своего единства с космосом и материальными объектами Вселенной, их системами и эволюцией мироздания, подготовки их как будущих специалистов космической области, астрономии, космогонии и космологии, воспитание космически-экзопланетных личностей, которые будут способны переселиться и жить на других экзопланетах космоса и создать в будущем высокообразованную и высокодуховную космически-экзопланетную цивилизацию, а также общаться с другими высокодуховными космическими сверхцивилизациями и помогать землянам.

Антропокосмическое мировоззрение – система философски-антропологических и педагогических взглядов на космос, как будущую антропокосмосферу, которые призваны формировать антропокосмизм у людей, совокупность знаний о планетарной и космической эволюции, о структуре мироздания, о месте разумной материи и других видов материи в масштабах

космоса и осмысление своей роли и значения в космическом эволюционном процессе, в ходе которого оказывать содействие качественному переходу разумной материи Земли из планетарного состояния в состояние экзопланетной космической силы путем расселения человечества в масштабах Солнечной системы с перспективой выхода на галактические и метагалактические звездные системы.

Общеизвестно, что к началу нового тысячелетия Homo sapiens, вооруженный научными, техническими и технологическими знаниями, разграбил и промотал сокровища природы, отравив заодно и собственную среду проживания (биосферу). Основной причиной, которая поставила человечество на грань глобальной экологической катастрофы, есть бездуховность нашей цивилизации. Вместо ноосферы (сферы разума, определяющую качественно новое состояние общества, при котором истинными ценностями являются духовно-моральные ценности и знания человека, живущего в гармонии с окружающей социальной и естественной средой), в которой, за В.И. Вернадским, человек берет на себя руководство всеми процессами в биосфере и направляет ее развитие в нужном для себя направлении, он создал техносферу, которая вызывает такие изменения естественной среды, что они угрожают существованию человечества на Земле. Но технические системы и технологии (техновещество, которое разрушает биосферу) создаются на основе достижений науки и внедряются в практику с помощью указаний и разработок бездуховных ученых, технологов и конструкторов. В результате все меньше остается живой природы и в нас самих происходит духовная технизация и, вследствие этого, молодая личность особенно легко деформируется под мощным прессом техносферы [11].

Поэтому в наше время именно философия образования [10] должна обосновывать гуманистически-инновационный тип образования, которое будет оказывать существенное содействие росту интеллектуального, культурного и духовно-нравственного потенциала личности, ее самостоятельности, самодостаточности, творческой активности, а также формировать не просто личность, а идеально-духовную, которая будет представлять образ современного духовного человека и одновременно высокодуховного человека планетарно-космического типа [3, 4], за нашим обоснованием космически-экзопланетного будущего [9, 11].

Выводы. Высокий уровень духовно-нравственной культуры молодого человека, которая пришла в упадок в наше время, в пределах нового образовательного пространства (в котором содержание обучения отвечает динамике развития научных и технических областей знаний, постоянно осуществляется повышение эффективности образовательных и педагогических

процессов, индивидуализация и дифференциация обучения, а это в свою очередь приведет к человеку знающему, творческому, инновационно-думающему, духовному, который исповедует все принципы человеческой морали), даст возможность ему воссоздаться, достойно открыться людям, проявить к ним чувство глубокого уважения и любви, быть верными идеям гуманизма и стремиться к их реализации в процессе своей жизнедеятельности в условиях нарастающего ИВТ НТП, т.е. стать духовно-моральной личностью новой информационно-высокотехнологической цивилизации. Объединение естественных и общественных наук и веры в Бога поможет уменьшить молодежный экстремизм, бездеятельность, безнадежность, которые порождают насилие, уличный бандитизм, алкоголизм, наркоманию, с чем явным образом не справляются нынешние образовательные и правоохранительные органы, привлечь верующих к ИВТ НТП, так как научное знание уже давно трансформировалось в научно-техническое и информационно-технологическое.

На нынешнем этапе ИВТ НТП возникает потребность в универсальных, интеллектуальных, духовных учителях, преподавателях и ученых, поскольку особенно актуальной проблемой настоящего является резкое падение нравственных качеств молодежи, а известно, что ценностную основу профессионализма составляют интеллектуальные, духовные и моральные качества будущих специалистов, которые аккумулировали бы знания и умения, выработанные человечеством ранее и способны были бы к непрерывному самообразованию и самотворчеству, могли бы быстро принимать ответственные решения, владели бы качествами мобильности, динамизма, конструктивности, были бы полностью ответственными за судьбу своей страны.

Тем не менее, к сожалению, в наше время общество, а особенно молодежь, не руководствуются приведенными духовно-моральными принципами и нормами. Поэтому для победы гуманистического мировоззрения, которое предусматривает духовно-нравственное становление современной молодежи, необходимо осуществить не только важные изменения в материально-экономической сфере человеческого бытия, но и в сфере духовного сознания, мировоззрения людей, в понимании ими современной традиционной и будущей антропокосмической действительности, в отношении к миру и самим себя.

Без соответствующих социально-политических преобразований, нового уровня развития общества, его материально-производственной и духовно-нравственной базы (для этого нужно запретить вывозить капиталы из страны, ограничить к минимуму импорт и реформировать свою промышленность в направлении, которое

обеспечивало бы работой миллионы молодых людей, поскольку труд, в частности общественный, создал общественное существо) человек деградирует, теряет нравственные и духовные ценности, сознание, научно-философское мировоззрение, – т.е. превращается в бомжа, подзаборника, полуживотное, так как он еще владеет языком, хотя и с крайне ограниченным словарным запасом; его сознание, мировоззрение и свобода крайне ограниченные. Значительное количество таких людей составляют безработные молодые люди, которые даже имеют высшее образование. Они не только не приносят пользы обществу, но и есть разносчиками заболеваний, содействуя возникновению смертельно опасных эпидемий. Но нужно помнить и другую сторону жизни, что свобода невозможна без развития сознания и для зажи-

точного человека, ведь действительная свобода немислима вне высокой духовности, самодисциплины, самоорганизации, ответственности каждого индивида перед обществом за общественное благо.

Такой качественный прыжок в развитии общества не может происходить стихийно, а лишь на основании овладения людьми научно-философски-антропокосмическим мировоззрением. Лишь на основе философии образования возможно осуществление духовно-нравственного становления молодежи, как основы нового общества, где каждый член такого общества должен стать антропокосмически-мыслящим, высокодуховным существом и сформировать в себе на этой основе систему высокодуховных, антропокосмических убеждений, как мотивов повседневного поведения.

БІБЛІОГРАФІЧНІ ПОСИЛАННЯ:

1. Агоштон Ласло. Особенности взаимодействия человека и природы в условиях НТР / Агоштон Ласло // Вопросы философии. - 1975. - № 9. - С. 37–49.
2. Духовне оновлення суспільства / [В. П. Андрущенко, В. П. Бабосов, Л. В. Губерський та ін.]. – К.: Либідь, 1990. – 220 с.
3. Базалук О.А. Космические путешествия – путешествующая психика: курс лекций / Базалук О.А. - К.: КНТ, 2012. - 424 с.
4. Базалук О.А. Философия образования. Формирование планетарно-космического типа личности / Базалук О.А. // В коллективной монографии «Образ человека будущего: кого и как воспитывать в подрастающих поколениях» / Под. ред. О. А. Базалука. - К.: Кондор, 2011. – Т. 1. - 328 с.
5. Кремень В.Г. Трансформації особистості в освітньому просторі сучасної цивілізації / Кремень В.Г. // Професійно-технічна освіта. 2009. - № 1. - С. 3–6.
6. Лысков А.П. Человек: путь к цивилизации. Философский аспект социальной и культурной антропологии: монография / Лысков А.П. - М.: Гуманитарий, 1997. - 120 с.
7. Семенюк Е.П. Філософія сучасної науки і техніки / Семенюк Е.П., Мельник В.П. - Львів: Світ, 2006. - 152 с.
8. Скок Н.С. Духовність як необхідна складова буття творчої особистості в ідеальній реальності / Скок Н.С. // Наука. Релігія. Суспільство. - 2008. - № 1. - С. 81–84.
9. Поліщук Н.В. Науково-технічний прогрес і духовно-моральне становлення молоді: [монографія] / Поліщук Н.В. - Рівне: О. Зень, 2012. - 464с.
10. Поліщук Н.В. Философия образования – фундатор духовности молодого поколения в эпоху научно-технического прогресса / Поліщук Н.В. // Философия образования. - 2013. - № 2 (47). - С. 166–172.
11. Поліщук Н.В. Філософсько-освітні перспективи пізнання Всесвіту та виховання духовних людей космічно-інопланетного майбутнього / Поліщук Н.В. // Philosophy and Cosmology 2013. – Киев, 2014. - С. 190–200.
12. Поліщук Н.В. Філософсько-освітній аспект необхідності становлення антропокосмічної духовності молоді в контексті інформаційно-високотехнологічного науково-технологічного прогресу / Поліщук Н.В. // Збірник наукових праць «Гілея»: науковий вісник, 2016. - Вип. 107. - С. 313-319.

Стаття надійшла до редакції 19.08.2016

REFERENCES:

1. Agochton, Laslo, 1975. Osobennosty vzaymodeystviya cheloveka y pryrody v uslovyakh NTR [Features of interaction of man and nature in the context of STR]. Voprosi filosofii 9, 37-49 (in Ukrainian).
2. Andrushchenko, V.P., Babosov, V.P., Hubers'kyu, L.V. ta in., 1990. Dukhovne onovlennya suspil'stva [Spiritual renewal of society]. Lybid', Kyiv (in Ukrainian).
3. Bazaluk, O.A., 2012. Kosmycheskye puteshestviya – puteshestvuyushchaya psykhyka: kurs lektsyy [Space travels – traveling mentality: the course of lectures]. KNT, Kyiv (in Ukrainian).
4. Bazaluk, O.A., 2011. Fylosofiya obrazovaniya. Formyrovanye planetarno-kosmycheskoho typu lichnosti [The philosophy of education. Formation of planetary-cosmic type of personality]. V kollektivnoy monografyy «Obraz cheloveka budushchego: koho y kak vospytyvat' v podrastayushchyykh pokolennyakh» 1 / Pod. red. O. A. Bazaluka. Kondor, Kyiv (in Ukrainian).
5. Kremen', V.G., 2009. Transformatsiya osobystosti v osvith'omu prostori suchasnoyi tsyvilizatsiyi [Transformation of personality in educational space of modern civilization]. Profeciino-texnichna osvita 1, 3-6 (in Ukrainian).

6. Lyskov, A.P., 1997. Chelovek: put' k tsyvylyzatsyy. Fylosofskyy aspekt sotsyal'noy y kul'turnoy antropologiy: monohrafiya [Man: the path to civilization. The philosophical aspect of social and cultural anthropology: monograph]. Humanytaryy, Moscow (in Russian).
7. Semenyuk, E.P., Mel'nyk, V.P., 2006. Filosofiya suchasnoyi nauky i tekhniky [The philosophy of modern science and technology]. Svit, L'viv (in Ukrainian).
8. Skok, N.S., 2008. Dukhovnist' yak neobkhidna skladova buttya tvorchoyi osobystosti v ideal'niy real'nosti [Spirituality as a necessary component of being a creative person in a perfect reality]. Nauka. Religia. Suspilstvo 1, 81-84 (in Ukrainian).
9. Polishchuk, N.V., 2012. Naukovo-tekhnichnyy prohres i dukhovno-moral'ne stanovlennya molodi: monohrafiya [Scientific and technological progress and spiritual and moral formation of youth: monograph]. O. Zen', Rivne (in Ukrainian).
10. Polishchuk, N.V., 2014. Filosofs'ko-osvitni perspektyvy piznannya Vsesvitu ta vykhovannya dukhovnykh lyudey kosmichno-inoplanetnoho maybutn'oho [Philosophical-educational prospects of knowledge of the Universe and education of spiritual people space-inoplanetary future]. Philosophy and Cosmology 2013, 190-200 (in Ukrainian).
11. Polishchuk, N.V., 2013. Fylosofiya obrazovanyya – fundator dukhovnosti molodoho pokolenyia v epokhu nauchno-tekhnycheskoho prohressa [Philosophy of formation - a basis of spirituality of young generation during an epoch of scientific and technical progress]. Philosophy of formation 2 (47), 166-172 (in Russian).
12. Polishchuk, N.V., 2016. Filosofs'ko-osvitniy aspekt neobkhidnosti stanovlennya antropokosmichnoyi dukhovnosti molodi v konteksti informatsiyno-vysokotekhnolohichnoho naukovo-tekhnologichnoho prohressu [Philosophical and educational aspects of the need for anthropocosmos of youth spirituality in the context of information and high-tech scientific and technological progress]. Zbirnyk naukovykh prats' «Hileya»: naukovy visnyk 107, 313-319 (in Ukrainian).

Полищук Наталія Володимирівна – кандидат технічних наук, доцент
Рівненський державний гуманітарний університет
Адреса: 33028, Рівне, вул. Остафова, 29

Polishchuk Natalia V. – PhD in technical sciences, associate professor
Rovno state humanitarian university
Address: 29, Ostafova Str., Rivne, 33028, Ukraine
E-mail: pnv202@ukr.net

Полищук Наталья Владимировна – кандидат технических наук, доцент
Ровенский государственный гуманитарный университет
Адрес: 33028, Ровно, ул. Остафова, 29