

УДК 159.972

### Возрастной терроризм: к постановке проблемы

И.В. ЕВТЯГИНА, Т.В. ВЕНЖИК

Донецкий национальный технический университет, г. Горловка, Украина,  
E-mail: irina.evtyagina@mail.ru

#### Авторское резюме

В представленной статье анализируется проблема терроризма. Исторический очерк по данной теме помогает раскрыть понятие термина «терроризм», а также причины его возникновения. Существующая классификация терроризма позволяет выявить различные виды и способы воздействия на людей террористами для достижения поставленных целей. Автором предложена возрастная классификация, а именно: взрослый и подростковый терроризм. Детально рассмотрен подростковый терроризм. Анализируются возможные причины пути решения подростками возникших проблем насильственным способом. На примере террористического акта в московской школе № 263 сделана попытка проанализировать причинно-следственные связи агрессивного поведения подростка в отношении своих сверстников и учителей. Автором указаны факторы, влияющие на формирование склонности к агрессии (к террористическому поведению): кризис духовности, нравственности, снижение культурного уровня населения, подражание решению конфликтных ситуаций взрослыми, стремление к лидерству, применяя агрессию, подмена настоящей реальности компьютерным миром, принятие аморального поведения за общепринятую норму, обилие сцен жестокости и насилия в СМИ, национальная нетерпимость. Также в статье указаны рекомендации по предотвращению подросткового терроризма, делается акцент на необходимость проведения совместных мероприятий школьного психолога, учителей, детей и их родителей.

**Ключевые слова:** терроризм, подросток, психология подростка, подростковый терроризм, террористический акт, террористическая атака, классификация терроризма.

© И.В. Евтягина, Т.В. Венжик, 2014

## The age of terrorism: to the problem statement

I.V. YEVTYAGINA, T.V. VENZHUK

Donetsk national technical university, Gorlovka, Ukraine, E-mail: irina.evtyagina@mail.ru

### Abstract

In the present article analyzes the problem of terrorism. Historical essay on the topic helps clarify the concept of the term «terrorism», as well as its causes. The existing classification of terrorism reveals the different types and ways of influencing people by terrorists to achieve their goals. The author suggests the age classification, namely, adult and adolescence terrorism. Discussed in detail adolescence terrorism. The possible reasons for solutions to the problems teenagers violently. On the example of the terrorist act in Moscow school number 263 attempts to analyze the causal relationships aggressive behavior among adolescents in relation to their peers and teachers. Author shows the factors influencing the formation of the propensity to aggression (the terrorist behavior): the crisis of spirituality and morality, reducing cultural awareness, conflict resolution based on adults imitation, striving for leadership, using aggression, the substitution of the present reality of the computer world, acceptance of immoral behavior for conventional norm, plenty of scenes of cruelty and violence in the media, national intolerance. Also in the article are recommendations to prevent teenage terrorism, emphasizes the need for joint activities of the school psychologist, teachers, children and their parents.

**Keywords:** terrorism, teenager, teenage psychology, teenage terrorism, terrorist action, terrorist attack, the classification of terrorism.

**Постановка проблемы.** В истории любого народа присутствовал терроризм в различных его проявлениях, направленный как на народ, так и на его правителей. На сегодняшний день террористические атаки в основном совершаются в развитых странах мира и носят политический характер. В исторической и политической литературе освещаются причины появления терроризма (захват власти, устрашение политических противников, манипуляция людьми, уничтожение по расовому признаку, личностная неприязнь и т. д.). Существует множество взглядов на сам термин «терроризм». Многообразие подходов объясняется спецификой регионов, национальными и юридическими традициями, уровнем демократии, степенью стабильности политической ситуации в той или иной стране, особенностью юридических школ.

В основном «терроризм» классифицируется:

- по идеологической основе и сфере проявления;
- по форме (взрывы, поджоги, захват);
- по масштабам (внутренний, международный);
- по видам (экономический, кибернетический, политический);
- по силам и средствам (индивидуальный, групповой, массовый);
- по целям и задачам [7].

В данной работе предпринимается попытка проанализировать еще один вид – возрастной (взрослый и подростковый терроризм).

**Анализ исследования и публикаций.** В настоящее время исследовательские работы по проблемам терроризма представлены в исторических, политических и религиозных дисциплинах. В книге Е.А. Коршунова «Шпионы, террористы, диверсанты» описывается преступная деятельность израильских спецслужб

«Моссад», АМАН и «Шин-Бет», их террористические атаки, провокации и шпионаж.

Г.М. Курбанов в работе «Религия и политика террора» сделал акцент на вопрос радикализации ислама на Северном Кавказе. Также затронута тема деятельности мусульманских организаций, роли и места ислама в идеологии и политической практике международных исламских центров.

Известная петербургская писательница и журналист Е.А. Прудникова посвятила цикл своих работ изучению биографий и политической деятельности советского руководства и его близкого окружения. Ее работы «Хрущев. Творцы террора», «Двойной заговор: Тайны сталинских репрессий», «Катынь. Ложь, ставшая историей», «Мифология «голодомора» раскрывают суть правления советских вождей, автор дает историческую оценку их деятельности.

Появляются работы, посвященные анализу событий 11 сентября 2001 г. в США. Джим Дуайер и Кевин Флинн в книге «Башни-близнецы. 102 минуты борьбы за жизнь» собрали сотни интервью выживших и их спасателей, множество свидетелей очевидцев, тысячи телефонных звонков, электронных писем и экстренных радиосводок. Авторы сделали попытку продемонстрировать картину полной решимости американцев борьбы за выживание.

В изданиях В.И. Букреева «Человек агрессивный (Истоки международного терроризма)» и К.Г. Горбунова «Терроризм: социально-психологические исследования» представлены антропологическая концепция изучения человеческой агрессии и социально-психологический анализ детерминант и природы терроризма в различных его проявлениях (в личностных особенностях и мотивации террористов, в специфике групповой динамики террористических сообществ).

**Цель исследования.** На основе исторических фактов рассмотреть сущность термина «терроризм», рассмотреть классификацию терроризма, определить черты и особенности различных видов террористических атак. Охарактеризовать различия между взрослым и подростковым терроризмом. На примере происшествия в московской школе № 263 выявить возможные причины подросткового терроризма. Определить факторы влияния на подростка, которые могут стать причиной решения проблем насильственным способом. Предложить варианты применения мер направленных на предотвращение подросткового терроризма.

**Изложение основного материала.** На данный момент во всем мире существует около 500 террористических групп и организаций. Ежегодно от терактов гибнет более 5 тыс. человек (90 % терактов – это взрывы бомб, обстрелы, вооруженное нападение, 10 % – похищение людей, захват заложников, угон самолетов).

Терроризм (от лат. «terror» – страх, ужас) – насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба [3, с. 230].

К терроризму приводят конфликты на почве политических, социальных, национальных и мировоззренческих противоречий. Терроризм не является отдельным международным инцидентом с похищением самолета. Он всегда присутствует там, где люди собираются вместе. Когда кто-то говорит группе: «Или сделай так-то и так-то, или я ухожу», вся группа «взята на мушку». Проблему терроризма невозможно решить только на международном уровне. Ею следует заниматься на уровне семьи, школы, церкви, местной организации, местном правительстве.

Поэтому определение терроризма следует расширить таким образом, чтобы оно включало в себя не только маргинализованные группы, вовлекающиеся в политически мотивированные акты возмездия, но и межличностные отношения и групповые процессы, вызывающие страх и психологическую боль.

Терроризм – это общественный процесс, затрагивающий самый широкий спектр взаимоотношений – от межличностных до международных. В него включаются лишенные власти индивиды и группы, берущие реванш за прошлое и нынешнее, намеренное или бессознательное использование социального положения и надеющиеся установить равенство [6, с. 134].

Невозможность или нежелание достигать поставленных целей законным путем заставляют людей применять приемы психологического насилия и также использовать вооруженные методы решения поставленных перед собой за-

дач. Покушения на руководителей или влиятельных в узких кругах людей различных профессий (политические перевороты, отравления ядами природного или химического происхождения, предательство родных, близких и подчиненных, подкуп, шантаж, угроза расправы) или их убийства нередко встречается в истории различных государств. Террористическую деятельность могут осуществлять террористы-одиночки, группы и организации.

Терроризм впервые упоминается в истории Древнего Рима. Диктатор Луций Корнелий Сулла создал «список» своих врагов. Каждый, кто совершил убийство указанного в приказе человека, получил половину его имущества. В XI-XII вв. существовала мусульманская секта исламистов (ассасины), которая физически уничтожала представителей власти Сирии. Первая мировая война в 1914 г. началась с террористического акта – убийства эрцгерцога Фердинанда. В 1864 г. было создано одно из самых известных террористических обществ – Ку-клус-клан (ККК), которое защищало «белых граждан от чернокожих». ККК было известно своим расизмом, шовинизмом, садизмом в отношении чернокожего населения южных штатов США и действовало практически открыто. Фашисты также спонсировали террористов.

В 1988 г. создается Аль-Каида – интернациональная организация исламских фундаменталистов. Их основная цель – ниспровержение светских режимов в исламских государствах и установление исламского порядка, основанного на шариате. Особенностью исламского терроризма являются подготовленные террористы-смертники, которые выполняют «безадресно», им важно выполнить «миссию, для которой они были созданы». На самом деле эти зомбированные люди лишь марионетки руководителей террористических организаций, которые используют их в политических играх. В стране, где был совершен террористический акт, главное – подорвать веру граждан в нынешнюю власть, посеять страх и хаос.

После взрыва башен-близнецов в Нью-Йорке и попытки уничтожить Пентагон в Вашингтоне 11 сентября 2011 г. была создана международная антитеррористическая коалиция. Цель – терроризм как первоочередную проблему для мировой цивилизации изжить из практики. В настоящее время террористы в своих целях применяют не только физическое, но и психологическое насилие.

В 1999 г. во время бомбардировок Югославии, чтобы подорвать ведение военных действий, американские хакеры впервые применили компьютерную атаку на вычислительные центры (кибертерроризм); он не несет опасности непосредственно для жизни людей против которых применяется. В качестве оружия могут выступать радиоактивные материалы

(ядерный терроризм). Химические и биологические средства – газы, вирусы и бактерии (биологический терроризм) также широко используются для ведения террористических операций.

Отметим, что вышесказанное касалось взрослого терроризма – ведется борьба преимущественно на политической арене. Также террористы заинтересованы в переделе собственности; в причинении вреда государству путем применения насилия против людей ради своих личных выгод.

Особый интерес вызывает подростковый терроризм, главной особенностью которого выступает нематериальность. Чрезвычайное происшествие в московской школе № 263 может служить ярким примером подросткового терроризма. Итак, днем 3 февраля 2014 г. десятиклассник Сергей Гордеев пришел в школу в женской норковой шубе. Под ней были полуавтоматическая винтовка «Браунинг», карабин «Сайга», охотничий нож и целый мешок патронов. Направив на охранника школы оружие, сказав, что к нему претензий нет, он идет к учителю географии. Подросток зашел в свой родной класс, у которого был урок географии в кабинете № 2 на первом этаже. Кабинет находился в 10 метрах от поста охраны. Как только открылась дверь в класс, выстрелом в живот из «Браунинга» был убит Андрей Кириллов – молодой учитель географии. В заложниках оказались 29 человек.

Следующей жертвой террориста стал прапорщик Сергей Бушуев, который прибыл по сигналу тревожной кнопки. Тяжелые ранения получил и его напарник Владимир Крохин. Школьник Сергей никому не угрожал, просто около часа ходил по классу с оружием в руках. Всего прозвучало 11 выстрелов. Уговорить сложить оружие Сергея сумел только его отец.

Отметим, что Сергей учился на «отлично», претендовал на окончание школы с золотой медалью, принимал активное участие в общественной жизни школы. Стал призером интернет-олимпиады школьников «20 лет правового государства в России», проведенной в декабре 2013 г. По словам одноклассников у подростка был конфликт с учителем географии из-за «4». Однако на первом же допросе после совершенного спланированного преступления ученик заявил, что причина всему – усталость от жизни, что ему надоело жить и его никто в этом мире не понимает. Учителя убивать не хотел, а убил потому, что тот пытался отнять оружие [5].

Ученик пережил «эмоциональный срыв». Нужно отметить, что о смерти подросток говорил и раньше в беседах с одноклассниками: «Я боюсь смерти, но мне интересно, как она выглядит» [5]. Родители пытались отвлечь его от мрачных мыслей. Отец водил сына на стрельбища и на боевое самбо. Успехов в самбо Сергей

не достиг, более того за плохие результаты и малый рост часто выслушивал оскорбительные фразы. Проанализировав этот случай, можно дать оценку действиям подростка и выделить, что именно провоцируют подрастающее поколение на путь решения конфликтов насильственным способом.

Мы выделим следующие факторы:

1. Кризис духовности, нравственности, снижение культурного уровня населения. В подростковом возрасте закладывается основа нравственности, духовные и личностные установки. Это возраст установления собственной жизненной позиции, приоритетов, период самоидентификации. Познаются ценности дружбы, любви, счастья, формируются различного рода потребности. Многие подростки интересуются знаниями больше, чем спортом. Если преобладают жажда знаний и желание отличаться высокими оценками, то «несправедливая» оценка или игнорирование учителем активности ученика на уроках может привести к апатии подростка, к «краху» надежд в самореализации быть самым умным в классе.

Для других важны спортивные медали, которые дают возможность выделиться из толпы сверстников. Спортсменам важно получить свою долю славы и внимания, особенно со стороны противоположного пола. Желание понравиться – одно из самых главных установок подросткового возраста. У человека, который понимает, что он физически более развит по сравнению с другими членами коллектива, может возникнуть желание с помощью угроз или применения насилия решить возникшую конфликтную ситуацию.

Мы видим, что для Сергея Гордеева, который мечтал окончить школу с золотой медалью и которому предметы давались не просто (многие задания он заучивал наизусть), «четверка» по географии «помешала» и дальше стремиться к своей цели.

Наличие общих интересов объединяет подростков в группы. Если есть человек, который не принадлежит ни к какой группе, он может стать изгоем в коллективе. Подросток может быть просто одиночкой по натуре. Возможно, у него есть другие способы самореализации вне коллектива. Другая ситуация если человек в группе – изгой. Непохожесть, которая проявляется по-разному (внешний вид, материальное благосостояние, умственные и физические способности, национальность и др.), может стать причиной конфликта, причем с обеих сторон. Непринятие в группу, подкрепленное издевательствами, может привести к насилию. Обидные слова на тренировках по самбо а также, возможно, в классе стали причиной нервного срыва и у московского десятиклассника. «Весь мир – иллюзия, меня никто не принимает» [5].

2. Подражание решению конфликтных си-

туаций взрослыми. Подросток всегда стремится быть похожим на взрослого. Ему кажется, что во взрослой жизни намного меньше проблем, запретов, преобладает вседозволенность. Внешне это проявляется в привычках: таких как курение и употребление алкогольных напитков, подражание кумирам, использование косметики и одежды ярких оттенков.

Также подросток копирует поведение взрослых, особенно близкого окружения. Систематическая грубость в семье содействуют формированию агрессивного типа личности. Если родители решают возникшие проблемы с помощью криков, нецензурной брани, рукоприкладства, ведут аморальный образ жизни, не уважают друг друга и окружающих, то велика вероятность, что их ребенок будет вести себя также.

Приведем еще один пример применения насилия как способа достижения целей – политический кризис на Украине. Митинги и вооруженные столкновения противоборствующих партий транслируются в прямом эфире. Потом в новостных сводках анализируется конфликтная ситуация и в вечерних ток-шоу взрослые пытаются найти путь к примирению. В этом случае подросток воспримет насильственный метод как норму поведения.

3. Стремление к лидерству. Многие подростки стремятся к лидерству, к уважению со стороны сверстников. С мнением лидера считаются, его уважают, он всегда в центре всеобщего внимания, а главное – он говорит, что должны делать другие. Чтобы завоевать лидерство, необходимо быть активным в реализации своих желаний, что не всегда получается. Подростку трудно понять, что поражения, так же как и победы, будут всегда. Путь к славе тернист и с первого раза может не получиться подняться на вершину. Необходимо проанализировать, почему не получается завоевать доверие окружающих. Помощь и поддержку в сложных жизненных ситуациях подросток может получить от школьного психолога или обратиться к родителям за советом.

В своих проблемах подросток редко обвиняет себя, скорее виноватыми будут другие. Другой аспект – не каждую просьбу лидера хочется выполнять. Если подростки не смогут или попросту не сумеют решать вопросы, например путем переговоров, то насилие может возникнуть как со стороны лидера, так и со стороны того, кто не хочет подчиняться. Не будем забывать, на пути мирного решения конфликта могут стать такие факторы, как личная неприязнь, разные взгляды на жизнь, характер и др.

Московский ученик заранее знал, что его будущая жертва – учитель географии. Он не совершил преступление на улице, а хотел сделать это именно в классе, думая, что насилие в отношении к одноклассникам заставит их его уважать, подчиняться ему. Демонстрация оружия

и его применение позволило ему почувствовать себя особенным в коллективе.

Подросток может пойти на уступки, если цена вопроса невысока и ему необходимо объяснить, что это не проигрыш, а один из способов решения проблемы. Но, к сожалению, это не всегда происходит или происходит поздно. Цена уступок Сергея Гордеева – две жизни, один раненый и целый класс ребят с психологической травмой.

4. Подмена настоящей реальности компьютерным миром. Несомненно, компьютерные технологии влияют на еще неокрепшую психику современного подростка и, к сожалению, это влияние не всегда позитивное. Подростки могут сутками проводить в виртуальном мире, не отвлекаясь на сон и еду. Нереализованность в настоящей реальности, чувство ненужности, социальное одиночество приводит к подмене ценностей: Интернет, а особенно компьютерные игры становятся единственными «друзьями». То, что подросток проверил, жив ли учитель географии, а потом сделал контрольный выстрел в голову – это часть сценарной стратегии практически любой «стрелялки».

5. Принятие аморального поведения за общепринятую норму. Низкий уровень культуры мы можем наблюдать в процессе общения: нецензурная речь, хамство, открытая грубость. Также это пьянство хотя бы одного из родителей, эмоциональная напряженность в семье, авторитарность, неадекватные требования к подростку, незаинтересованность родителей в будущем детей, несоответствие декларируемых ценностей, реализуемых в семье, отсутствие возможностей реализовать способности из-за неблагоприятных семейных условий, несоответствие потребностей возможностям их удовлетворения, представление о тяжелом материальном положении семьи, неблагоприятный социально-психологический климат (агрессивность, криминальность), неспособность родителей осознать трудности подростка и найти способы их преодоления [3, с. 202].

Эта ценностная дисгармония «хороший» плацдарм для девиантного поведения, которое представляет собой систему поступков, противоречащую принятым в обществе нравственным нормам. К таким отклонениям относятся сексуальная распущенность, хулиганство, сквернословие, мелкие кражи и ложь. Их источниками может быть семейное воспитание, неблагоприятное в школе и многое другое [4, с. 3].

6. Пропаганда идеологии нигилизма. Невозможность удовлетворить потребности подростка может вызвать его агрессию. Например, родители не имеют средств или желания покупать постоянно совершенствующиеся модели гаджетов. Ребенок чувствует себя обделенным. Задача родителей объяснить или показать на собственном примере, что не стоит хвастаться

дорогими игрушками, обратить на себя внимание можно другими способами.

7. Обилие сцен жестокости и насилия в СМИ. Кровавые фильмы, насыщенные сценами убийства, смерть в целом перестают шокировать подростка. Аморальное поведение кумиров на вечеринках и светских раутах, их участие в рекламах сигарет и алкоголя, безнаказанность за нарушение законов является пропагандой вседозволенности, агрессии.

8. Национальная нетерпимость. Это явление распространено во всем мире. Так, в Сингапуре малазийцам для выживания приходится прогивостоять китайцам. Представители Японии свысока относятся к собственным туземцам – точно так же, как и к иностранным рабочим из Ирана и Кореи. В немецкоязычной Швейцарии с итальянцами и выходцами из стран Южного Средиземноморья зачастую обращаются как с гражданами «второго сорта». Цыган подвергают преследованиям по всей Европе. Русские свысока смотрят на азербайджанцев и евреев. Израильтяне смотрят сверху вниз на палестинцев и израильских арабов. С национальным «симптомом» следует справляться с помощью соответствующего законодательства до того, как оно примет летальные формы. Главной проблемой является потребность во взаимосвязи. В конечном счете, внешение осознанности в наши взаимоотношения – задача каждого [6, с. 257].

Для предотвращения подросткового терроризма жизненно необходимы комплекс мероприятий, направленных на повышение культурно-образовательного уровня учеников школ, а также их родителей – постоянная совместная работа школьного психолога с детьми, учителями и родителями, обсуждения проблем,

волнующих подростков, индивидуальные консультации, групповые психологические игры, усовершенствование систем безопасности в учебных заведениях, создание на базе школ бесплатных детских кружков и спортивных секций, чтобы у подростка была возможность реализовать себя не только в учебе. Организация школой культурного досуга позволит ученикам узнать информацию вне школьной программы.

**Выводы.** Причины, по которым подросток прибегает к насильственному способу решения возникших проблем, носят, как правило, нематериальный характер. Первопричинами подросткового терроризма являются неблагополучная семья и негативные взаимоотношения в коллективе сверстников. Аморальный образ жизни родителей, грубость, агрессия и насилие как физическое, так и психологическое, неуважение к подростку могут привести к формированию девиантного поведения и, как следствие, к террору в отношении окружающих.

Статус изгоя, например в школе, непринятие коллективом подростка, проблемы в самореализации и самоактуализации, потеря надежд и чувство социального одиночества дают толчок к применению насилия. Пропаганда жестокости в СМИ и в компьютерных играх, национальная нетерпимость, личная неприязнь также оказывают негативное влияние на психику подростка. Пути решения вопроса профилактики подросткового терроризма в организации совместной работы школы, в лице учителей и психолога, родителей и самих детей. Их успешное взаимодействие будет началом положительных изменений в изучении подростком решать возникшие проблемы мирным путем.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Большая психологическая энциклопедия: более 5000 псих. терминов и понятий: самое полное современное издание / А.Б. Альмуханова, Е.С. Гладкова, Е.В. Есина и др. – М.: Эксмо, 2007. – 544 с.
2. Жаринов К.В. Терроризм и террористы. Справочник / К.В. Жаринов. – Минск: Харвест, 1999. – 521 с.
3. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления / В.Г. Казанская; 2-изд. доп. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 242 с.
4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера «Юрайт-М», 2001. – 160 с.
5. Машкин С. Школьный контрольный / С. Машкин, А. Жеглов, А. Черных, Г. Туманов // Коммерсантъ. – 2014. – 4 февраля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news.mail.ru/inregions/moscow/90/incident/16790032/>
6. Минделл А. Сидя в огне: преобразование больших групп через конфликт и разнообразие / А. Минделл. – М.: АСТ, 2004. – 306 с.
7. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Я.Д. Вишняков, Г.А. Бондаренко, С.Г. Васин, Е.В. Грацианский. – К.: Изд. центр «Академия», 2006. – 240 с.
8. Політологічний словник: навч. посіб. / М.Ф. Головатий, О.В. Антонюк, В.П. Горбатенко та ін. ; за ред. М.Ф. Головатого та О.В. Антонюка. – К.: МАУП, 2005. – 792 с.

*Статья поступила в редакцию 23.04.2014*

#### REFERENCES:

1. Bolshaia psikhologicheskaja entsyklopediya (Big encyclopedia of psychology). Moskva, *Eksmo*, 2007, 544 p.

2. *Zharynov K. V.* Terroryzm y terrorysti. Spravochnyk (Terrorism and terrorists. Reference). Mynsk, *Kharvest*, 1999, 521 p.
3. *Kazanskaia V. H.* Podrostok. Trudnasty vzrosleniya (Teenager. The difficulties of growing up). Pyter, 2008, 242 p.
4. *Kleiberh Yu. A.* Psykholohyia devyantnoho povedeniya (Psychology of deviant behavior). Moskva, «*Yurait-M*», 2001, 160 p.
5. *Mashkyn S.* Shkolniy kontrolniy (School testing). *Hazeta «Kommersantъ»*, 2014, ot 4 fevralia Regime to access: news.mail.ru/inregions/moscow/90/incident/16790032/
6. *Myndell A.* Sydia v ohne: preobrazovanye bolshykh hrupp cherez konflykt y raznoobrazye (Sitting in the fire: the conversion of large groups through conflict and diversity). Moskva, *AST*, 2004, 306 p.
7. Osnovi protyvodeistviya terroryzmu (Framework for countering terrorism). *Yzdatelskiy tsentr «Akademyia»*, 2006, 240 p.
8. Politolohichnyi slovnyk (Political dictionary). Kiev, *MAUP*, 2005, 792 p.

**Евтягина Ирина Владимировна** – старший лаборант  
Донецкий национальный технический университет  
Адрес: 84646, г. Горловка, ул. Кирова, 51  
E-mail: irina.evtyagina@mail.ru

**Венжик Татьяна Владимировна** – учитель  
Горловская общеобразовательная школа I-III ступеней № 25  
Адрес: 84629, г. Горловка, ул. Оленина, 10  
E-mail: tvenjik@mail.ru

**Yevtyagina Irina Vladimirovna** – senior laboratory  
Donetsk national technical university  
Address: 51, Kirov Str., Gorlovka, 84646  
E-mail: irina.evtyagina@mail.ru

**Venzhyk Tatyana Vladimirovna** – teacher  
Secondary school № 25  
Address: 10, Olenina Str., Gorlovka, 84629  
E-mail: tvenjik@mail.ru