

## Ноогуманистическая философия

Р.Б. ШИНДАУЛОВА

Казахская национальная консерватория имени Курмангазы, г. Алматы,  
Республика Казахстан

### Авторское резюме

В статье автор установила, что ноогуманистическая философия возникла как закономерная рефлексия общественного сознания на актуальные проблемы современности: системный, глобальный, эколого-экономический, духовный кризис; конфликты на религиозной и межнациональной почве, агрессию, террор. Впитав в себя идеи космизма, космоцентричность антики, результаты современных научных изысканий, ноогуманистическая философия своим конечным образовательным продуктом имеет формирование человека будущего – личности с планетарно-космическим типом сознания, которому присущ планетарный тип мышления, ответственность за воздействие на окружающую среду, понимание выработки стратегии собственной антропогенной деятельности, не вредящей, а, напротив, согласованной и гармонизированной с био-, техно- и социопроцессами. В ходе исследования проблемы обнаружено, что, интегрируя в себе социально-экономический, экологический, духовно-нравственный аспекты, ноогуманистическая философия ориентирована на осознанную гармонизацию социоприродных систем, необходимость формирования планетарного мировосприятия, активизацию жизненной позиции субъекта в этом направлении, воспитание ответственности, толерантности, нравственно-этических установок, расширение мировоззренческого горизонта. Проведенный анализ позволил установить, что ноогуманизм – это новая парадигмальная тенденция по формированию ноогуманистической философии и ноогуманистического мировоззрения, которая находится в процессе своего становления, продуктивна, перспективна и отвечает на вызовы современной цивилизации.

**Ключевые слова:** философия; ноогуманизм; ноосферное образование; планетарно-космическая личность; парадигма

## Noohumanistic philosophy

R.B. SHINDAULOVA

Kurmangazy Kazakh national conservatory, Almaty, Kazakhstan

### Abstract

In the article, the author found that noohumanistic philosophy emerged as a natural reflection of social consciousness on topical issues of the day: a systematic, global, ecological and economic, spiritual crisis; conflicts on religious and ethnic grounds, aggression, and terror. Having imbibed the ideas cosmism, kosmotsentrichnost antiques, the results of modern scientific research, noohumanistic philosophy its ultimate educational product is the formation of the human future - the personality with planetary-cosmic type of consciousness, which is inherent in the planetary mind-set responsible for the impact on the environment, understanding of the development of its own strategy human activity, not harming, but on the contrary, consistent and harmonized with the biological, technological and socio processes. In the study of the problem was found that integrating a socio-economic, environmental, spiritual and moral aspects noohumanistic philosophy focused on a conscious harmonization of socio-natural systems, the need for the formation of planetary worldview, activation of vital position of the subject in this direction and raise responsibility, tolerance, moral standards, expansion of ideological horizon. The analysis revealed that noohumanizm it is a new paradigmatic tendency to form noohumanistic philosophy and ideology, which is in the process of its formation, productive, promising and meets the challenges of modern civilization.

**Keywords:** philosophy; noogumanizm; noosphere education; planetary and cosmic personality; paradigm

## Ноогуманістична філософія

Р.Б. ШИНДАУЛОВА

Казахська національна консерваторія імені Курмангазы, м.Алмати, Республіка Казахстан

### Авторське резюме

У статті встановлено, що ноогуманістична філософія виникла як закономірна рефлексія суспільної свідомості на актуальні проблеми сучасності: системну, глобальну, еколого-економічну, духовну кризу; конфлікти на релігійному і міжнародному ґрунті, агресію, терор. Ввібравши в себе ідеї космізму, космоцентричність антики, результати сучасних наукових досліджень, ноогуманістична філософія своїм кінцевим освітнім продуктом має формування людини майбутнього - особистості з планетарно-космічним типом свідомості, якій властивий планетарний тип мислення, відповідальність за вплив на навко-

© Р.Б. Шиндаулова, 2016

лишнє середовище, розуміння вироблення стратегії власної антропогенної діяльності, яка не шкодить, а, навпаки, узгоджена та гармонізована з біо-, техно- і соціопроцесами. В ході дослідження проблеми виявлено, що, інтегруючи в собі соціально-економічний, екологічний та духовно-моральний аспекти, ноогуманістична філософія орієнтована на усвідомлену гармонізацію соціоприродних систем, необхідність формування планетарного світосприйняття, активізацію життєвої позиції суб'єкта в цьому напрямку, виховання відповідальності, толерантності, морально-етичних установок, розширення світоглядного об'єкту. Проведений аналіз дозволив виявити, що ноогуманізм - це нова парадигмальна тенденція щодо формування ноогуманістичної філософії і ноогуманістичного світогляду, яка знаходиться в процесі свого становлення, продуктивна, перспективна і відповідає на виклики сучасної цивілізації.

**Ключові слова:** філософія; ноогуманізм; ноосферна освіта; планетарно-космічна особистість; парадигма

Ноогуманистическая философия возникла как закономерная рефлексия общественного сознания на актуальные проблемы современности: системный глобальный эколого-экономический, духовный кризис; конфликты на религиозной и межнациональной почве, агрессию, террор. Интегрируя в себе социально-экономический, экологический, духовно-нравственный аспекты, ноогуманистическая философия ориентирована на осознанную гармонизацию социоприродных систем, необходимость формирования планетарного мировосприятия, активизацию жизненной позиции субъекта в этом направлении, воспитание ответственности, толерантности, нравственно-этических установок, расширение мировоззренческого горизонта.

Ноогуманистическая философия в современном философском дискурсе представляет собой одно из ответвлений ноосферной философской парадигмы. Например, О.А. Базалук разработал ноогуманистическую модель «Эволюционирующая материя», в которой показал закономерность появления человека в масштабах Земли и космоса [1; 2]. Кстати, из этой модели он выводит понимание «планетарно-космической личности» [11]. Ноогуманистическую модель эколого-педагогического образования и практику ее реализации разработана также Г.П.Сикорской [9]. Если О.А.Базалук для аргументации своей модели использует исследования из области космологии, биологии и нейронаук, то Г.П.Сикорская разрабатывает ноогуманистическую модель на совершенно иных основах. Она определяет ноогуманизм в качестве мировоззренческого базиса эколого-педагогического образования.

Ноогуманистическая философия интегрирует целый спектр парадигм: ноосферную, личностно-ориентированную, эволюционно-синергетическую, квантовый подход, которые, соприкасаясь в узловых моментах с философской проекцией ноогуманизма, дают основание рассматривать ноогуманистическую философию как парадигмальную тенденцию.

Ноогуманистическая философия в своем главном посыле к социоприродному согласию является частью ноосферного образования. Парадигма ноосферного образования («ноосферная» парадигма), в свою очередь, «являя собой концепт согласованного развития при-

роды и человеческой цивилизации, вбирает в себя такие феномены, как «космическая педагогика» (КП), «космическое воспитание», «космическое образование» (например, исследования О.А.Базалука, А.И. Креминского, М.Монтессори и др.). Им присущ холизм (идея целостности всего существующего); обладание космическим сознанием, нравственной безупречностью.

Монтессори-педагогика также являет собой один из подходов решения проблем ноогуманистической философии. Для нее характерны: направленность на самореализацию личности в развивающей образовательной среде на основе принципа природосообразности, согласно которому образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за ход эволюции ноосферы и самого себя [10; 11; 12].

Термин «ноогуманизм», появившийся в философии сравнительно недавно [9], и первоначально был связан, в основном, с экологическим аспектом (исследования Г.П.Сикорской). Ноогуманистическая философия, с ее системобразующим звеном – ноогуманизмом интерпретируется многополярно: не только с позиций учения о ноосфере В.И.Вернадского, подчеркивавшего геологопреобразующую роль человеческого разума; либо в экологическом формате (концепция устойчивого развития и пр.), но и в рамках квантового подхода, высвечивая в последнем один из его существенных посылов – мироформирующее значение сознания. Однако физическая компонента ноогуманистической философии, с точки зрения наличия в ней парадигмального начала, содержит эволюционно-синергетическую парадигму, поскольку современная физическая картина мира включает в себя синергетический подход, объясняющий процессы самоорганизации систем на основе их открытости, неравновесности, флуктуаций.

Контент «ноосферной парадигмы» обогатился трудами известных современных ученых (Н.Н.Моисеева, А.Д.Урсула, А.И.Субетто, Н.В.Масловой, Г.П.Сикорской, Ф.В.Лазарева, А.С.Запесоцкого, О.А.Базалука и др.).

Ноосферная парадигма, представляя собой «осознанно управляемое ценностно ориентированное сораствление человека, общества и при-

роды, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется без ущерба для интересов будущих поколений и Вселенной» [8, с.24], органично включает в себя идеи устойчивого развития, т.е. экологическую составляющую. Ноогуманистическая парадигма, развиваясь, приобретает расширительный смысл. Так, А.И.Креминский, разрабатывающий антропологический аспект ноосферной парадигмы, отмечает, что одна из причин кризиса заключается в сверхпотреблении человечества. Он считает, что можно создать некий механизм ограничения чрезмерной траты природных ресурсов за счет самоограничения потребностей. «Речь не идет об «аскетизме» и «отречении» от благ цивилизации, но только об исключении из «списка потребления» «излишков» [7, с.17]. По Креминскому, ноосферно-антропологическая парадигма может создать сначала аксиологические, затем идеологические, а в перспективе и правовые условия, когда каждый человек сам будет регулировать то, что ему необходимо и достаточно и то, от чего можно «безболезненно» отказаться». Впитав в себя идеи космизма, космоцентричность антики, результаты современных научных изысканий, ноосферная философия своим конечным образовательным продуктом имеет формирование человека будущего – личности с планетарно-космическим типом сознания, которому присущ планетарный тип мышления, ответственность за воздействие на окружающую среду, понимание выработки стратегии собственной антропогенной деятельности, не вредящей, а, напротив, согласованной и гармонизированной с био-, техно- и социопроцессами (Исследования О.А.Базалюка, А.И.Креминского, Н.В.Масловой, Д.Б.Свириденко и др.). Ноосферная философия, вобрав в себя дидактические системы космической педагогики и воспитания (Монтессори-педагогика), ноосферно-антропологические концепции (А.И.Креминский, Ф.В.Лазарев, Н.В.Маслова и др.), выработало модель постановки ноосферных проблем и их решения, тем самым демонстрируя парадигмальные черты.

Ноогуманистическая философия, в основу которой заложен ноогуманизм, помимо ноосферного начала на равных использует и другую компоненту – гуманистическую, которая в понятийном поле философии также приобрела парадигмальные черты. Парадигма гуманной философии, основываясь на идеях гуманистической психологии (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Бернс), ориентирует философскую мысль на то, чтобы превратить человека (своего оппонента в коммуникации) в своего единомышленника, сделать его равноправным участником и соавтором собственной рефлексии. Сами взаимоотношения между участниками коммуникативного процесса должны строиться на основе взаимоуважения и доверия, т.е.

иметь ярко выраженный гуманный характер.

Одним из проявлений гуманистической парадигмы является личностный подход, связанный с личностно-ориентированным ощущением, который также получил в философии парадигмальное значение. Личностно-ориентированная парадигма (И.С.Якиманская, К.А.Абульханова-Славская, Н.А.Алексеев и др.) позволяет осуществить саморазвитие, рост ноогуманистических представлений на основе принципов гуманистической педагогики: персонализации педагогического взаимодействия и диалогического принципа обучения, обуславливающее равноправное сотрудничество его субъектов и возможность гармоничного развития личности с ноогуманистическим мировоззрением.

По словам А.Г.Ковалева, личностно-ориентированная парадигма философствования трансформирует знания в «глубоко личный духовный багаж человека, обеспечивающий главное – самореализацию личности» [10, с.249]. В рамках личностной педагогики учащийся рассматривался как субъект, который сам может и должен с помощью педагога выбрать траекторию своего образования, позволяющую достичь наилучших результатов в самореализации. Личностно ориентированное философствование понимается, как размышление, выявляющее особенности ученика – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка, выстраивающее педагогические воздействия на основе субъектного опыта учащегося. Личностно-ориентированное философствование, признавая и понимая уникальность каждого человека, реализуется на основе гуманных отношений, т.е. основной чертой коммуникации между учащимися должна быть толерантность. Ученик должен стремиться понять и, возможно, даже принять мнение Другого, мотивы его деятельности. Здесь заложен один из рычагов социализации личности, поскольку индивид приобретает коммуникационные навыки, умение работать в коллективе, шире – формировать в себе планетарное мышление, осмысливать себя гражданином Земли, ответственным за ее судьбу. Неравнодушие, ответственность, как гражданская позиция, индивида в вопросах сохранности биосферы, атмосферы в коллективе, семье, собственно душевного здоровья – все эти личностные качества играют первостепенную роль, востребованы временем и должны реализоваться современной системой образования. Толерантность на любом уровне: будь то личностный, межнациональный, межгосударственный и пр., актуальна в настоящее время как никогда. Неутихающие конфликты, терроризм требуют адекватной перестройки социальных институтов современного общества, в том числе и образования. Неслучайно в соответствии со стратегическими целями, сформулированны-

ми в «Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 г.» модернизация образования связана с изменением его содержания «от знаниецентрического к компетентностному, т.е. образованию, ориентированному на результат, на целостное восприятие мира; к овладению систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке и умению самостоятельно расширять и углублять их» и др. [5]. Следует отметить, что аналогичная тенденция имеет место быть и в Украине. Концепция модернизации украинской системы образования на период до 2017 г. предусматривает обеспечение условий для формирования глобального, полифункционального и толерантного мышления у учащихся и педагогов, коммуникабельности и готовности к личностному и профессиональному самоопределению в изменяющихся условиях поликультурного взаимодействия, что требует перехода от «знаниевой» и адаптивно-дисциплинарной парадигмы обучения и воспитания к компетентностной и личностно-ориентированной парадигмам, обеспечивающим развивающий и опережающий характер обучения, развития и социализации обучающихся. Иначе говоря, синергизм идей космоизма как эпистемных и психолого-педагогических знаний, а также соответствующих умений, приобретение опыта творческой работы обеспечит учителю осознание своей способности эффективно взаимодействовать с учащимися в учебном процессе, позволит ощутить удовлетворение от собственной успешности в воспитании подрастающего поколения, разовьет рефлексивную культуру, психосоциальное качество осознания своей полезности, придаст силу и уверенность в общении и деятельности [6]. «Повышается ценность личности, ее человеческих качеств, меняется и отношение к образованию. Оно гуманизируется, его содержание наполняется культурными ценностями и смыслами. Соответственно этому востребованными в научно-педагогической деятельности оказываются теоретические положения гуманной педагогики, идеалы которой принимаются научным сообществом как безусловные и всеобщие. Следствием этого является развитие гуманитарной методологии как главного основания изменения парадигмы педагогической науки» [3, с.4]. Поэтому развитие данного аспекта ноогуманистической философии является в высшей степени перспективным.

Экологический вектор ноогуманистической философии представлен экологоориентированным мировоззрением, стержневую основу которого составляет экологическое сознание, получившее освещение в онтологической парадигме (например, исследования С.В.Кричевского, В.И.Панова и др.), психодидактических трудах (например,

А.В.Иващенко, А.В.Гагарин и др.). Согласно онтологической парадигме, «экологическое сознание исходно рассматривается как особая форма бытия, которая является высшей формой развития психики и которая обретает реальность своего существования во взаимодействии человека со средой. Это означает, что система «человек – природа (окружающая среда)» выступает как целостный, совместный субъект, реализующий в своем становлении как общеприродные принципы развития, так и природу бытия человека, и тем самым способный к саморазвитию через формирование совместного субъекта становления психической реальности» [4, с.61-62]. Экологоориентированный аспект ноогуманистической философии, наряду с другими составляющими, обосновывает его парадигмальное значение.

Понимание ноогуманизма как парадигмальной тенденции в философии завершает физический аспект ноогуманистической философии, представленный эволюционно-синергетической парадигмой, которая объясняет процессы самоорганизации ноогуманистической философии на основе системной открытости, неравновесности, флуктуаций, имеющая своим исходом образование искомым мировоззренческих структур. Современное естествознание не мыслится без синергетического подхода, которое подразумевает реализацию процессов самоорганизации систем на основе преодоления энтропии через точку бифуркации и приобретения нового порядка на ином качественном уровне (Г.Хакен, И.Пригожин, И.Стенгерс и др.). На основе парадигмально-синергетического подхода Е.Б.Якимова обосновывает концепцию формирования экологической направленности мировоззрения посредством включения в физику основных принципов синергетики и эволюционных идей. Следовательно, парадигмальное значение составляющих ноогуманистической философии фундируют векторную направленность ноогуманизма как парадигмальной тенденции в философии [10].

Суммируя, можно сказать, что современная школа не ограничивает свою функцию подготовки будущих специалистов к решению профессиональных задач. Она ориентирована на формирование у будущих специалистов планетарного мировидения, создание условий для овладения технологиями принятия оптимальных решений, развития толерантности в суждениях и деятельности.

Таким образом, проведенный анализ позволил рассматривать ноогуманизм как новую парадигмальную тенденцию по формированию ноогуманистического мировоззрения, которая находится в процессе своего становления, продуктивна, перспективна и отвечает на вызовы современной цивилизации.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. Базалук О.А. Теория эволюции: от космического вакуума до нейронных ансамблей и в будущее. - Киев: МФКО, 2014. - 312 с.
2. Базалук Олег. Философия космоса: место человека в масштабах Земли и космоса. Глава первая. / Philosophy and Cosmology 2016 (Vol. 16) - Kyiv: ISPC, 2016. - P. 28-42.
3. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров: В 2-х т. - Т.2 - М.: Сов. энциклоп., 1991. - 768 с.
4. Иващенко А.В., Панов В.И., Гагарин А.В. Эколого-ориентированное мировоззрение и его формирование в деятельности учащихся // Вестник РУДН. Сер. «Психология и педагогика». - 2006 - № 4 (2) - с.59-68.
5. Концепция развития образования РК до 2015 года // Казахстанская правда, 2004, 24 февраля.
6. Коробков С.Д. Формирование экологической культуры школьников в учреждениях дополнительного образования: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Саратов, 2008, - 23 с.
7. Креминский А.И. Новая антропология в свете учения о ноосфере // Ученые записки Таврического нац. университета им. В.И. Вернадского. Серия «Философия. Социология». - Симферополь, 2009. - № 1, С. 15-21.
8. Маслова Н.В. Ноосферное образование: Монография - М.: Институт холодинамики, 1999. - 308 с.
9. Сикорская Г.П. Ноогуманистическая модель эколого-педагогического образования и практика ее реализации: Дис. док. пед. наук. - Екатеринбург, 1999. - 446 с.
10. Шиндаулова Р.В. Ноосферно-антропологический (ноогуманистический) аспект методологического анализа проблемы «мировоззренческая культура» в философии образования. / Philosophy and Cosmology 2010 (Vol. 9) - Kyiv: ISPC, 2010. - P. 243-252.
11. Bazaluk Oleg. Neurophilosophy in the Formation of Planetary-Cosmic Personality / Future Human Image 1 (4) - Kyiv: ISPC, 2014. - P. 5-13.
12. Svyrydenko Denys. Higher education in the face of XXI century challenges. Philosophy and Cosmology 2014 (Vol. 13) - Kyiv: ISPC, 2014. - P. 258-263.

Статья поступила в редакцию 14.06.2016

## REFERENCES:

1. Bazaluk, O.A., 2014. Teoriya evolyutsii: ot kosmicheskogo vakuuma do neyronnykh ansambley i v budushee [The theory of evolution from the vacuum of space to the neural ensembles in the future]. MFKO, Kiev (in Russian).
2. Bazaluk, Oleg, 2016. Filosofiya kosmosa: mesto cheloveka v masshtabah Zemli i kosmosa. Glava pervaya [Philosophy of space: the place of man in the scale of the Earth and the cosmos. Chapter first]. Philosophy and Cosmology 16, 28-42. SPC, Kiev (in Russian).
3. Prohorov, A.M., 1991. Prohorov Bolshoy entsiklopedicheskiy slovar [Great Encyclopedic Dictionary]. Sov. entsiklop., Moscow (in Russian).
4. Ivaschenko, A.V., Panov, V.I., Gagarin, A.V., 2006. Ekologo-orientirovannoe mirovozzrenie i ego formirovanie v deyatelnosti uchashchihsya [Ecology-oriented outlook and its formation in the students' activities]. Vestnik RUDN. Ser. Psihologiya i pedagogika 4 (2), 59-68 (in Russian).
5. Kontseptsiya razvitiya obrazovaniya RK do 2015 goda [Concept of Education Development of Kazakhstan till 2015]. 2004. Kazahstanskaya pravda (in Russian).
6. Korobkov, S.D., 2008. Formirovanie ekologicheskoy kulturyi shkolnikov v uchrezhdeniyah dopolnitelnogo obrazovaniya [Formation of ecological culture of schoolboys in additional education establishments]. Saratov (in Russian).
7. Kreminskiy, A.I., 2009. Novaya antropologiya v svete ucheniya o noosfere [The new anthropology in the light of the teachings of the noosphere]. Uchenye zapiski Tavricheskogo nats. universiteta im. V.I. Vernadskogo. Seriya «Filosofiya. Sotsiologiya». Simferopol 1, 15-21 (in Russian).
8. Maslova, N.V., 1999. Noosfernoe obrazovanie: Monografiya [Noosphere education]. Institut holodinamiki, Moscow (in Russian).
9. Sikorskaya, G.P., 1999. Noogumanisticheskaya model ekologo-pedagogicheskogo obrazovaniya i praktika ee realizatsii [Noogumanisticheskaya model eco-teacher education and the practice of its implementation]. Ekaterinburg (in Russian).
10. Shindaulova, R.B., 2010. Noosferno-antropologicheskii (noogumanisticheskii) aspekt metodologicheskogo analiza problemyi «mirovovozzrencheskaya kultura» v filosofii obrazovaniya [Noospheric-anthropological (noogumanisticheskii) aspect of the methodological analysis of the problem of «ideological culture» in the philosophy of education]. Philosophy and Cosmology 9, 243-252. ISPC, Kiev (in Russian).
11. Bazaluk, Oleg, 2014. Neurophilosophy in the Formation of Planetary-Cosmic Personality. Future Human Image 1 (4), 5-13. ISPC, Kiev.
12. Svyrydenko, Denys, 2014. Higher education in the face of XXI century challenges. Philosophy and Cosmology 13, 258-263. ISPC, Kiev.

*Шиндаулова Раушан Байсейтовна - кандидат педагогических наук, доцент  
Казахская национальная консерватория имени Курмангазы  
Адрес: 050000, Республика Казахстан, г. Алматы, пр. Абылай хана, 86*

*Shindaulova Raushan B. - PhD in pedagogy, associate professor  
Kurmangazy Kazakh national conservatory  
Address: 86, Abylay Kahn av., Almaty, 050000, Kazakhstan  
E-mail: sharabana1@mail.ru*

*Шиндаулова Раушан Байсейтовна - кандидат педагогічних наук, доцент  
Казахська національна консерваторія імені Курмангазі  
Адреса: 050000, Республіка Казахстан, м.Алмати, пр. Абилай хана, 86*